

# 環境教育的 全方位學習

教育署課程發展處

香港環境教育小組

# 目 錄

---

序 言 .....	03
第一章	
緒 論 .....	05
第二章	
支援環境教育全方位學習概覽 .....	06
世界自然（香港）基金會 .....	07
海洋公園教育部 .....	08
康樂及文化事務署 .....	10
長春社 .....	11
綠色力量 .....	12
教育署 .....	13
海洋公園鯨豚保護基金 .....	13
教育署、環境保護運動委員會、環境保護署 .....	14
漁農自然護理署 .....	15
嘉道理農場暨植物園 .....	16
第三章	
環境教育的全方位學習 .....	18
學習經歷 .....	19
學習領域 .....	28
共通能力 .....	36
第四章	
示 例	
生命樹 .....	46
綠色傳譯員 .....	48
米埔小學參觀活動 .....	50
米埔中學參觀活動(二) .....	53
大埔新市鎮考察 .....	56
綠色小畫家及綠色小記者 .....	60
綠色力量馬來西亞熱帶雨林之旅 .....	62

# 序 言

---

**環**境教育的基本目標，是培育年輕一代愛護環境的態度及養成富責任感的環保行為，從而促進可持續發展的進一步落實。可持續發展關係到人類的未來，是當今全球極為關注的議題，因此，我們希望本港每一名學生均有接受環境教育的機會，加深他們對可持續發展的了解。近年來，教育署與多個機構積極推動「綠色學校」運動，透過獎勵計劃、經驗交流、課程建議、資源提供等措施，使學校的管理層、全體教職員及學生皆能身體力行，響應環保，讓校內洋溢着愛護環境的氣氛。

我們的願景，是期望所有在「綠色學校」成長的學生，都能成為「環保公民」，讓他們明白到作為全球及本港的一份子，他們可享有的權利和應履行的義務，如何為子孫後代開創美好的將來，就邁向可持續的環境及發展事宜參與決策及採取適當的行動，並為環境作出畢生的承諾和服務。

要達致以上的目標，教育署須與社會人士及各有關機構共同努力，支援學校的環境教育。多年來，本港各政府部門聯同非政府機構和綠色團體在這方面作出了不少貢獻，每年為學校提供很多的教育資源、服務和設施。有鑑於此，我們於一九九四年成立了香港環境教育小組，目的是透過與各有關組織交流經驗和協作，以期在推動環境教育的工作上發揮積極的作用。

教育統籌委員會於二零零零年九月對本港教育提出了一連串的改革建議，並倡議推行全方位學習，讓學生獲得全面的學習經歷。為此，我們特別與香港環境教育小組合力編製了《環境教育的全方位學習》資料冊，希望藉此能為學校提供有用的參考資料。透過環境教育，讓學生體驗在德育及公民教育、智能發展、體藝發展、與工作相關的經驗和社會服務這五方面的學習經歷，並發展他們的共通能力。此外，本冊子所提供的資料，亦可作為發展校本環境教育課程的示例，透過跨學科或跨學習領域的模式，達致一個全校參與的環境教育課程。

教育署課程發展處  
跨學科課程組  
二零零一年十月

**踏**入二十一世紀，全球人口約 60 億，要養活這麼多人，地球上的資源會愈見緊絀，而破壞環境的情況也會愈見嚴重。香港就仿如地球的縮影，在土地面積只有一千多平方公里的彈丸之地，人口竟接近 700 萬人。要解決 700 萬人衣、食、住、行的問題，並保護我們賴以為生的生態環境和彌足珍貴的天然資源，殊不容易。為此，我們必須妥為利用本港的環境資源，以解決我們日常生活所需，另一方面則要使地球的資源孳生不息，以滿足我們後代的需要，這正是「可持續發展」的路向。要朝着這個路向邁進，單靠法例和宣傳活動是難以奏效的。要我們的下一代珍惜前人辛苦留下給他們的環境遺產，從今天起，我們就要好好培育他們，致力推行「環境教育」，務使他們熱切關注環境問題，並善用地球資源，避免濫用和破壞。

教育署是次倡議的「全方位學習」，內容和模式可說與環境教育的理念不謀而合。環境教育所涉及的學習領域十分廣泛，如科學、科技、數學教育和個人、社會及人文教育等，並須運用不同的思考和學習方法，當中最重要的是鼓勵學生跑出課室，置身在真實的環境中多觀察、多思考、多學習，在汲取知識之餘，亦可建立有關的技能及興趣，使他們畢生都關注環境。

有見及此，香港環境教育小組決定與教育署共同編訂這本《環境教育的全方位學習》，以期協助學校進一步推廣環境教育，並為教師推行「全方位學習」提供輔助資料，致力培養學生成為環保公民。

《環境教育的全方位學習》資料冊得以付印，端賴香港環境教育小組各成員的積極參與，並提供不少寶貴的資料和意見，謹此向各成員一一衷心致謝，包括世界自然（香港）基金會、綠色力量、長春社、嘉道理農場暨植物園、海洋公園、海洋公園鯨豚保護基金、康樂及文化事務署、教育署、漁農自然護理署及環境保護署。

希望透過《環境教育的全方位學習》所提供的資料和活動，增強學生的環保意識，並能促使他們身體力行，合力締造一個可持續發展的環境。

香港環境教育小組  
二零零零至零一年度主席  
綠色力量

## 第一章 緒 論

---

**教**育統籌委員會於二零零零年九月發表的〈香港教育制度改革建議〉文件中指出，『教育改革的大前提是以學生為主體，本着的理念是幫助每個人透過「終身學習」達致「全人發展」。要達致這兩個理想，其中一個建議策略就是推行全方位學習。全方位學習的主要特色，就是學習可於任何時間及地點進行，通過課堂內外各種不同形式的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，促進學生全人發展。

在推行全方位學習時，學校應配合下列幾個課程改革的路向：

- i. 德育及公民教育
- ii. 社會服務
- iii. 體藝發展
- iv. 與工作有關的經驗
- v. 與八個學習領域有關的智能發展
- vi. 共通能力的培養

環境教育的基本目標，是培育年輕的一代養成富責任感的環保行為，從而促進可持續發展。我們十分鼓勵學校提供可讓學生置身在真實環境中學習的機會。學習的場地可以是校園、社區、公園、郊野公園或一些環保設施，使學生能直接接觸環境，在富啟發性的情境下，認識周遭的環境和培育有關的能力及興趣。我們亦建議學校採用以生活事件方式去培養學生對環保的價值觀和態度。在學生成長的階段中，不論在家庭、學校、社交、工作或社會所遇到的各種事件，都可以作為學習素材，使他們對學習內容產生認同感，反思事件當中所蘊含的環保價值和態度。

要落實全方位學習，學校需要多方面的配合及支援，才能有效推行。多年來，本港各政府部門聯同各有關機構及綠色團體，為學校舉辦了很多活動、並提供不少資源和設施，以支援香港的環境教育，鼓勵學生在環境中學習。香港環境教育小組的成員，在這方面所作的努力是有目共睹的。本資料冊載列各小組成員在支援環境教育的資料，而更重要的，是說明所提供的支援如何與課程改革的目標及全方位學習的理念互相配合。我們在第二章概述了這些活動、資源及設施的資料，第三章剖析了這些支援如何與課程改革配合。第四章則提供一些活動示例，以供學校參考。

## 第二章 支援環境教育全方位學習概覽

---

# 要

培養學生環保的意識、態度和技能，使他們能夠成為環保公民，我們必須利用課堂內外的各類活動，培養學生全面的發展。香港現有很多團體，包括政府部門、社區組織及綠色團體，為學校提供有關環境教育的服務和設施，正好配合了教育統籌委員會所倡議的「社會支援教育、教學跑出課室」的目標。有關這些服務和設施的資料，可瀏覽教育署課程發展處全方位學習活動資料庫網頁，網址為：

[http://cd.ed.gov.hk/life\\_wide/data03/data03g.asp](http://cd.ed.gov.hk/life_wide/data03/data03g.asp)

下表臚列香港環境教育小組各成員在支援全方位學習所舉辦的活動及資源、舉辦地點、服務對象、聯絡方法、涵蓋的環境議題及收費等資料。有關活動如何能配合課程改革的重點，請參閱第三章「環境教育的全方位學習」。個別活動的詳情可參閱第四章「示例」。若對這些活動及資源有任何查詢，請直接與香港環境教育小組成員聯絡。

## 機構名稱：世界自然（香港）基金會

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
《與孩子分享大自然》 幼稚園環境教育活動手冊	元洲仔自然環境 保護研究中心	幼稚園	黃佩珍小姐 2652 0285 <a href="mailto:ihcsc@wwf.org.hk">ihcsc@wwf.org.hk</a>	欣賞大自然及保 護環境	借閱按金： 200 元
米埔小學參觀活動及 《米埔小學老師教材套》	學生參觀： 米埔自然保護區 教材： 元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		認識濕地野生動 植物及濕地保育 工作 主題： 小鳥的故事 米埔點蟲蟲 (夏季舉辦) 米埔小偵探	學生免費參觀 外借教材按金： 200 元
《大自然小幹探》教材套	元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		欣賞大自 然、野生動植 物如何適應 環境 環境保護	外借按金： 200 元
《環保威龍看地球》 小學環境教育教材套 (錄像帶)	元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		與中國五個傳統 節日相關的環境 問題(污染、山 火)	
《自然放大鏡》 小學環境教育資料套	元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		與森林和海洋有 關的環境問題及 氣候轉變	
《齊來點蟲蟲》 小學及青少年中心 環境教育教材套	元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		人類、昆蟲和大 自然的關係、環 境保育	
《大熊貓與人類》 環境教育展覽教材套	元洲仔自然環境 保護研究中心	小學		野生動植物保護 及「可持續生活 方式」的重要	外借按金： 1,000 元

## 機構名稱：世界自然（香港）基金會

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
米埔中學參觀活動及 《米埔中學老師教材套》	學生參觀： 米埔自然保護區 教材： 元洲仔自然環境 保護研究中心	中學 各級	黃佩珍小姐 2652 0285 ihcsc@wwf.org.hk	濕地保育、人類 與環境的關係、 濕地生態 主題： 一般參觀(初 中) 后海灣之紅 樹生態 濕地生物多 樣化 米埔及后海 灣內灣拉姆 薩爾濕地之 土地用途 后海灣之水 質污染	外借教材 按金：200 元
大埔新市鎮考察及 《環境平衡》教材套	元洲仔自然環境 保護研究中心	高中		城市發展對 環境的影響 人類與環境 的相互影響	每組別每次考察 行政費用：100 元 外借教材按金： 200 元
《生命之泉》 環境教育展覽教材	元洲仔自然環境 保護研究中心	中學 各級		淡水保育	外借按金： 1,000 元



## 機構名稱：海洋公園教育部

活動 / 資源	海洋公園各場館	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
幼稚園教育遊蹤之蝴蝶屋	蝴蝶工作室	幼稚園	陳芝蘭小姐 (2873 8622) educcl@oceanpark.com	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地保育</li> <li>2. 植物對蝴蝶的重要性</li> <li>3. 綠色生活方式</li> </ol>	入場費： 每名學生 40 元  申請辦法： 申請表格可向海洋公園教育部索取，然後把申請表格傳真(2518 8665)至教育部辦事處
幼稚園教育遊蹤之金魚大觀園	金魚大觀園	幼稚園		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水質的重要</li> <li>2. 綠色生活方式</li> </ol>	
幼稚園教育遊蹤之恐龍徑	竹子教育室 恐龍徑	幼稚園		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護環境的重要</li> <li>2. 綠色生活方式</li> </ol>	
幼稚園教育遊蹤之香港賽馬會大熊貓園	熊貓教育室	幼稚園		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竹林保育</li> <li>2. 大熊貓的生境</li> <li>3. 綠色生活方式</li> </ol>	
魚類教育遊蹤	海洋館 鯊魚館 海洋之窗	小學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋保育</li> <li>2. 人類對海洋的影響</li> <li>3. 珊瑚礁生態</li> <li>4. 生物多樣化的重要</li> <li>5. 綠色生活方式</li> </ol>	
鳥類教育遊蹤	雀鳥天堂	小學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨林保育</li> <li>2. 瀕危鳥類品種</li> <li>3. 人類對雨林和雀鳥生境的影響</li> <li>4. 綠色生活方式</li> </ol>	

## 機構名稱：海洋公園教育部

活動 / 資源	海洋公園各場館	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註	
植物教育遊蹤	綠野花園 低地苗圃	小學	陳芝蘭小姐 (2873 8622) educcl@oceanpark.com	1. 雨林保育 2. 植物的重要性 3. 人類與植物的關係 4. 食物鏈 5. 綠色生活方式	入場費： 每名學生 40 元  申請辦法： 申請表格可向海洋公園教育部索取，然後把申請表格傳真(2518 8665)至教育部辦事處	
大熊貓教育遊蹤	香港賽馬會 大熊貓園	小學		1. 竹林保育 2. 大熊貓的生境 3. 人類與熊貓的關係 4. 綠色生活方式		
海豚和海獅教育遊蹤	教育中心 威威劇場 海豚學堂	小學		1. 海洋保育 2. 人類對海洋的影響 3. 備受威脅的海豚 4. 綠色生活方式		
海豚生活寫真	海洋劇場	初中		1. 海洋保育 2. 備受威脅的海豚 3. 水質的重要 4. 綠色生活方式		入場費： 每名學生 90 元  申請辦法： 申請表格可向海洋公園教育部索取，然後把申請表格傳真(2518 8665)至教育部辦事處
軟骨一族	鯊魚館	初中		1. 海洋保育 2. 人類對鯊魚的影響 3. 鯊魚繁殖計劃 4. 生物多樣化的重要 5. 綠色生活方式		

## 機構名稱：海洋公園教育部

活動 / 資源	海洋公園各場館	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
海洋鑑證實錄	海洋館	初中	陳芝蘭小姐 (2873 8622) educcl@oceanpark.com	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋保育</li> <li>2. 人類對海洋的影響</li> <li>3. 珊瑚礁生態</li> <li>4. 水質的重要</li> <li>5. 綠色生活方式</li> </ol>	入場費： 每名學生 90 元  申請辦法： 申請表格可向海洋公園教育部索取，然後把申請表格傳真(2518 8665)至教育部辦事處
雀鳥齊齊學	雀鳥天堂	初中		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨林保育</li> <li>2. 瀕危鳥類品種</li> <li>3. 人類對雨林和鳥類生境的影響</li> <li>4. 綠色生活方式</li> </ol>	
竹林隱士	香港賽馬會 大熊貓園	初中		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竹林保育</li> <li>2. 大熊貓的生境</li> <li>3. 人類與熊貓的關係</li> <li>4. 綠色生活方式</li> </ol>	
「蝶蝶」不休	蝴蝶屋	初中		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陸地保育</li> <li>2. 瀕危蝴蝶品種</li> <li>3. 綠色生活方式</li> </ol>	
綠野仙蹤	綠野花園	初中		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨林保育</li> <li>2. 植物所擔當的重要角色</li> <li>3. 人類與植物的關係</li> <li>4. 綠色生活方式</li> </ol>	
金魚萬花筒	金魚大觀園	初中		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水質的重要</li> <li>2. 綠色生活方式</li> </ol>	

## 機構名稱：海洋公園教育部

活動 / 資源	海洋公園各場館	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
香港的海豚講座	教育中心 威威劇場 海豚學堂	初中		1. 海豚如何適應海洋環境 2. 比較海豚和人類骨骼的異同 3. 本港海豚的保育狀況 4. 綠色生活方式	

## 機構名稱：康樂及文化事務署

活動 / 資源	地點	程度	聯絡電話	涵蓋的環境議題	備註
小學戶外學習活動 - 學校參觀康樂及文化事務署設施	香港動植物公園、香港公園觀鳥園、屯門公園爬蟲館、九龍公園、中及下壽臣山苗圃，洞梓苗圃及大埔海濱公園昆蟲屋	小學	2723 6080 2723 6086	動植物在生態環境中的關係 保護各類動植物的重要	免費
幼稚園戶外教育活動	九龍公園	幼稚園		透過戶外學習活動推動保護環境的意識	
女童軍 / 小女童軍保護大自然課程	九龍公園	小學 / 中學		保護動植物	
外展園藝示範及講解	醫院、學校、社團	小學 / 中學	2723 6086	園藝及綠色資源保育	
園藝課程	九龍公園	中學生		園藝及綠化香港的意識	每名參加者須繳付費用 - 初級課程：106 元 中級課程：132 元 高級課程：154 元 殘疾人士、全日制學生及 60 歲或以上高齡人士，可獲半價優惠
園藝講座	香港文化中心	具中學程度的園藝課程學員		植物和種植	免費

## 機構名稱：長春社

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
通識教育科環境教育課程 - 學生聚會	長春社	修讀高級程度通識教育科 - 環境教育單元的學生	長春社 2728 6800 cahk@conservancy.org.hk	每月探討一個與環境有關的專題，例如空氣污染、廢物處理等	聚會由三個部分組成：資料闡述、討論、提問時間 邀請其他機構人士擔任部分講題的講者 (每年舉辦)
環境教育網站 網址： <a href="http://www.greeneducation.org.hk">http://www.greeneducation.org.hk</a>	不適用	程度不限，但以中四或以上的程度最為理想		各主題詳情請參閱網址，當中載有多個環境課題	網址將於二零零一年九月全面啟用
生命樹	九龍公園	幼稚園、小學		樹木及生態系統	工作坊、拼畫比賽及參觀 (每年舉辦)
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	學校、尖鼻咀	小學、中學		濕地生態、濕地保育、鳥類、發展對濕地的威脅	講座、研討會及工作坊、參觀 (每年舉辦)
幼稚園濕地保育活動教材套	不適用	幼稚園		濕地生態、濕地保育	附有相關參考書籍，並為幼稚園師生舉辦工作坊

## 機構名稱：長春社

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
中學濕地保育活動教材套	不適用	中學	長春社 2728 6800 cahk@conservancy.org.hk	濕地生態、濕地保育	為中學師生提供教材套
與鳥共舞	新伊利沙伯體育館	幼稚園、小學、中學		鳥類及濕地保育	幼稚園：舞蹈 小學：鳥類模型及描寫鳥類的兒歌 中學：鳥類飛行姿勢模型及描寫鳥類的兒歌 (每年舉辦)
綠色傳譯員	郊外	高中或以上		陸地生態、自然萬物的保育、污染問題、環境威脅等	費用： 每人100元 訓練學生成為生態參觀活動的導賞員 (每年舉辦)
清新空氣攻略	學校 / 展覽中心	中學		空氣污染	製作有關空氣污染的展板 實行「捉墨魚車輛」行動
自然探索者	城門水塘，屯門公園	小學		生態及環境保護	提供教育資源給學校組織環保活動

## 機構名稱：綠色力量

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
1. 導賞團 * 2. 定期展覽# 3. 互動自學設施 (例如：電腦光碟、影音光碟等)# 4. 圖書館(陳列有關環境保護的書籍、雜誌、及研究資料等)、電腦室、視聽室 5. 互聯網 6. 各政府部門及綠色團體出版的單張及刊物	荃灣環境資源中心	學前，小學及中學	關先生 電話：2944 8204 傳真：2944 8203 電郵地址： gptwerc@netvigator.com	* 導賞團包括介紹德華公園內的自然生態及歷史遺跡，例如： - 舊式客家村屋的廚房 - 賞樹徑 # 展板內容包括河流保育、認識樹木及其他環境保護的主題	* 至少須於一個月前向本中心申請，先到先得 所有於圖書館、電腦室及視聽室之資源不設外借服務 所有資料均免費派發
1. 生態考察 2. 中華白海豚展板介紹及錄影帶欣賞 3. 海洋生物標本展覽 4. 互動遊戲 (中華白海豚電腦光碟)	中華白海豚資源中心	小學及中學	陳小姐 電話：2314 2662 傳真：2314 2661 電郵地址： info@greenpower.org.hk	生態考察包括介紹中華白海豚的生態、龍鼓灘村的生態及文化歷史 展出各種海洋生物的標本	申請團體必須十五至五十人，並須於最少三星期前向本中心申請，先到先得 導賞費用為每位 20 元，非牟利團體則每位 10 元 申請表可於綠色力量網頁下載： <a href="http://www.greenpower.org.hk">http://www.greenpower.org.hk</a>



## 機構名稱：綠色力量

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
展板租借服務	綠色力量	小學及 中學	陳小姐 電話：2314 2662 傳真：2314 2661 電郵地址： info@greenpower.org.hk	<p>展板包括以下主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 綠色家居</li> <li>- 廢物管理</li> <li>- 噪音</li> <li>- 綠色購物</li> <li>- 綠色聖誕</li> <li>- 三用原則</li> <li>- 家居減廢指南 (綠色生活行動派)</li> <li>- 中華白海豚</li> <li>- 香港珊瑚</li> <li>- 河流保育</li> <li>- 認識樹木</li> <li>- 其他</li> </ul>	<p>租借展板按金： 1000 元</p> <p>每天租金： 每塊 10 元 (會員) 每塊 15 元 (非會員)</p>
電腦光碟租借服務	綠色力量	學前， 小學及 中學		<p>於本會供租借之電腦光碟包括以下的議題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 減廢與回收</li> <li>- 發展與環境影響在香港</li> <li>- 瀕危的物種</li> <li>- 環保物業管理</li> <li>- 中華白海豚</li> <li>- 空氣質素</li> </ul>	<p>租借光碟按金： 300 元</p> <p>每天租金： 10 元 (會員) 15 元(非會員)</p>

## 機構名稱：綠色力量

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
攤位遊戲租借服務	綠色力量	學前， 小學及 中學	陳小姐 電話：2314 2662 傳真：2314 2661 電郵地址： info@greenpower.org.hk	攤位遊戲包括以下主題： - 溫室效應 - 海洋食物鏈 - 救救中華白海豚 - 垃圾乖乖回家去 - 綠色生活 Fun Fun Fun	租借攤位遊戲 按金：500 元 每天租金： 20 元 (會員) 40 元 (非會員)
再造紙工具租借服務	綠色力量	學前， 小學及 中學		循環再造	租借再造紙工具按金： 200 元 每天租金： 15 元 (會員) 20 元 (非會員)

租借至少須於兩星期前提出申請。租借期最短為兩天，最長為 14 天(星期日及公眾假期除外)。

有關詳情，請瀏覽綠色力量網頁：<http://www.greenpower.org.hk>

## 機構名稱：教育署

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
中六 / 七地理科學生住宿 戶外研習課程 中六 / 七生物科學生住宿 生態學戶外研習課程 (教育署課程發展處、晉色 園主辦的可觀自然教育中 心暨天文館、明愛陳震夏 郊野學園、康樂及文化事 務署、長洲明愛明暉營和 長洲明愛愛暉營合辦)	西貢郊野 學習館 可觀自然 教育中心 暨天文館 明愛陳震 夏郊野學 園	中六 / 七地理 科及生 物科學 生	西貢郊野學習館 2792 4009 可觀自然教育中 心暨天文館 2413 7122 明愛陳震夏 郊野學園 2981 1899	學生在戶外教 室的情境中, 培養對大自然 的尊重和愛護 農業景觀實地 考察 城市景觀實地 考察 自然景觀實地 考察 草坡、溪澗、紅 樹林、岩岸生態 研究 附生植物的分 布 溪澗污染研究 樹林研究、地衣 分布 泥灘、廢棄稻田 或沙灘研究	每年的報名由教育署 統一辦理 有兩日一夜至五日四 夜的課程 課程不收學費,膳宿 則按有關的中心 / 營地的規定辦理

## 機構名稱：海洋公園鯨豚保護基金

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
「攜手愛護鯨豚」獎勵計劃 (包括出海觀察海豚、參觀海岸公園、清潔沙灘、海洋公園日營訓練、香港濕地公園參觀及“海洋之友”榮譽牆贊助計劃)	因應不同活動，於不同地點舉行	中學及小學	洪文綺小姐 2873 8679 csvjhmy@oceanpark.com	保護生物及其生態環境的認識	因應各種活動，收取不同費用
紅樹林種植日	西貢企嶺下老圍	中學及小學		維持及穩定沿岸生態的平衡	免費
海洋公園鯨豚保護日 (每年舉行一次)	海洋公園	中學及小學		透過展覽、遊戲攤位及其他活動，向大眾傳播保護環境的信息	免費

## 機構名稱：教育署、環境保護運動委員會、環境保護署

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
學界環境保護獎勵計劃暨 學生環境保護大使計劃 (環境保護運動委員會及 教育署合辦)	因應不同活動於 不同地點舉行	中學及 小學	環境保護運動 委員會秘書處 (電話：2519 9173)  教育署課程發展處 跨學科課程組 (電話：2892 6524)	培養學生保護環 境的責任感及鼓 勵他們以積極行 動參與改善環境	每所參加獎勵計 劃的中、小學會 獲得津貼，用以 組織環境教育活 動，每所小學的 津貼額為港幣 2000 元，而中學 則為 2500 元 為學生環境保護 大使及環保教師 提供訓練活動及 環境教育活動 設有傑出環境保 護大使獎、傑出 環保教師獎、優 異獎、榮譽獎、 特別獎及社區為 本環境教育計劃 獎等獎項
學校廢物分類及回收計劃 (環境保護運動委員會、環 境保護署及教育署合辦)	學校	中學及 小學		幫助學生認識珍 惜資源的重要性 及廢物分類的概 念，並鼓勵學校 將廢紙、鋁罐及 膠樽分類及回收 再造	向每所參與的學 校免費提供一套 三色回收筒 環保會安排合約 回收公司定期免 費為學校收集可 循環再造的廢物

## 機構名稱：漁農自然護理署

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
野外考察	郊野公園	幼稚園及小學	郊野公園護理科教育組 2422 9431 ried@afcd.gov.hk	1. 探索自然、植物和動物的奧秘 2. 欣賞大自然	
訪校計劃	學校	幼稚園及小學		1. 香港的植物 2. 香港的動物 3. 香港的郊野公園 4. 欣賞大自然	
義務工作	郊野公園	中學		1. 郊區保育 2. 綠色生活方式	
團體植林計劃	郊野公園	中學		樹林管理工作	參加的學校或團體會獲提供一片在郊野公園內的小土地，為期五年
自然護理獎勵計劃	多個不同的地點	大專		1. 自然保育 2. 本地的野生生物	根據參加者參與的程度而頒發獎項
植樹	郊野公園	所有市民		1. 植樹 2. 郊區保育	此活動在每年三月至四月期間舉行

## 機構名稱：嘉道理農場暨植物園

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	幼稚園 / 小學 / 中學	孔穎如小姐 2488 0166 pr_edu@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 生物多樣性保育的重要性</li> <li>3. 香港本土動植物</li> <li>4. 瀕危野生生物</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	免費參加  申請辦法： 在網頁 <a href="http://www.kfbg.org">www.kfbg.org</a> 下載申請表格， 填妥後傳真 (2488 3035)至嘉
小學主題導賞活動 - 生態特警	嘉道理農場暨植物園內的水鳥園、鸚鵡護理中心、兩棲及爬行動物屋、淡水生物屋及昆蟲館	小一至 小三		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 香港本土動植物及具侵略性的外來物種</li> <li>3. 非法野生生物貿易</li> <li>4. 我們的環保責任</li> </ol>	道理農場暨植物園接待處
小學主題導賞活動 - 網中人	嘉道理農場暨植物園內的水鳥園、鸚鵡護理中心、兩棲及爬行動物屋、淡水生物屋及昆蟲館	小四至 小六		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 生物多樣性保育的重要性</li> <li>3. 我們對野生生物造成的壓力</li> <li>4. 我們的環保責任</li> </ol>	
中學主題導賞活動 - 河流生機	實地考察一條流經嘉道理農場暨植物園及林村的河流的不同段落	初中 (中一至中三) 高中 (中四至中七)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 生物多樣性保育的重要性</li> <li>3. 與河流整治工程相關的社會及環境議題</li> <li>4. 河流生態</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	

## 機構名稱：嘉道理農場暨植物園

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
中學主題導賞活動 - 原生樹木與香港植林 概況	嘉道理農場暨 植物園原生樹 木苗圃及林村 郊野公園	初中 (中一至 中三) 高中 (中四至 中七)	孔穎如小姐 2488 0166 pr_edu@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 藉原生樹木種植及保護樹林以保育生物多樣性</li> <li>3. 香港植林歷史及原生樹木與本土文化的關連</li> <li>4. 樹林生態</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	免費參加  申請辦法： 在網頁 <a href="http://www.kfbg.org">www.kfbg.org</a> 下載申請表格， 填妥後傳真 (2488 3035)至嘉 道理農場暨植物 園接待處
自助參觀	嘉道理農場暨 植物園的二十 多個主題教育 展覽	幼稚園 / 小學 / 中學	本園接待處 2488 1317 info@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 生物多樣性保育的重要性</li> <li>3. 瀕危野生生物</li> <li>4. 香港及華南的本土動植物</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	
綠野遊蹤	嘉道理農場暨 植物園的二十 多個主題教育 展覽	小學 / 中學	孔穎如小姐 2488 0166 pr_edu@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 生物多樣性保育的重要性</li> <li>3. 瀕危野生生物</li> <li>4. 香港及華南的本土動植物</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	周年活動，免費 參加



## 機構名稱：嘉道理農場暨植物園

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
中學生原生樹木植樹計劃	嘉道理農場暨植物園原生樹木苗圃及郊野公園	中學	孔穎如小姐 2488 0166 pr_edu@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 藉原生樹木種植及保護樹林以保育生物多樣性</li> <li>3. 香港植林歷史及原生樹木與本土文化的關連</li> <li>4. 樹林生態</li> <li>5. 我們的環保責任</li> </ol>	周年活動，免費參加
「堆肥育苗」計劃	嘉道理農場暨植物園有機耕作園地及堆肥設施	中學	林海珊小姐 2483 9787 kfagric@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 循環再用有機廢物以助減少廢物</li> <li>3. 堆肥設施的管理</li> <li>4. 設立有機耕作園地</li> <li>5. 綠化校園</li> </ol>	
「津津有機」烹飪班	嘉道理農場暨植物園有機耕作園地、人工濕地污水處理系統及堆肥設施	中學	林海珊小姐 2483 9787 kfagric@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 就與農業相關的環境議題比較有機耕作及工業化農業</li> <li>3. 均衡飲食與健康</li> <li>4. 有機產品驗證基制及消費者權益</li> <li>5. 有機耕作在香港的重要性</li> </ol>	每月舉辦 每名參加者須繳付費用 70 元

## 機構名稱：嘉道理農場暨植物園

活動 / 資源	地點	程度	聯絡人	涵蓋的環境議題	備註
有機節	嘉道理農場暨 植物園	幼稚園 / 小學 / 中學	孔穎如小姐 2488 0166 pr_edu@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我們與自然環境關係</li> <li>2. 香港的有機農莊及產品</li> <li>3. 均衡飲食與健康</li> <li>4. 有機耕作在香港的重要性</li> </ol>	周年活動，免費參加
「堆肥育苗」小冊子	不適用	中學	林海珊小姐 2483 9787 kfagric@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 循環再用有機廢物以助減少廢物</li> <li>2. 校園堆肥設施的建立與管理</li> </ol>	
保育主題小冊子	不適用	幼稚園 / 小學 / 中學	本園接待處 2488 1317 info@kfbg.org	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘉道理農場暨植物園 - 教育主題展覽簡介</li> <li>2. 猛禽護理中心</li> <li>3. 觀音與環保</li> <li>4. 華南生物多樣性保育計劃</li> <li>5. 蘭花谷</li> <li>6. 有機耕作</li> </ol>	每本小冊子 5 元

### 第三章 環境教育的全方位學習

---

# 全

方位學習提供有助全人發展的學習機會，讓學生在真實環境中學習，以及體驗課堂所不能提供的學習經歷。學校應透過環境教育的全方位學習，為學生提供四種學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、體藝發展及與工作相關的經驗，以助他們全人發展。

香港環境教育小組各成員致力為學生提供戶外學習的機會，希望透過與環境的接觸，讓學生認同作為全球、國家及本港的一份子，了解到他們可享有的權利和應履行的義務，亦希望藉此培養他們的品格，明白尊重他人，重視生命，以及與大自然共存共榮的重要性。其中一些環保服務活動，如清潔沙灘、植林、廢物回收、綠色導賞員等，鼓勵學生參與公共事務，服務社群，實踐對環保的承諾。另一方面，參加多元化的戶外學習可以增強學生在視覺、聽覺和感官方面的審美和創作能力，培養他們對環境有敏銳的觸覺，懂得欣賞大自然的美麗和奧妙。學生亦可以從環境教育活動中，發展身體的協調能力，加強動作的敏捷程度和建立健康的生活方式。透過這些活動，學生會接觸到不同崗位的工作人員，與他們分享工作上的經驗及了解他們的理想，使學生能夠把學習與職業抱負連繫起來。有關香港環境教育小組成員所提供的活動如何達致以上所論的四種學習經歷。請參閱學習經歷的部份。

全方位學習提供真切的學習情境，讓學生得以跨越學科界限，獲得課堂以外的真實體驗，增益八個學習領域中的學習。環境教育的議題，如人與環境的相互關係、環境質素、環保科技、可持續發展、大自然探索及保育等，都是多個學習領域的課題。參與環境教育全方位學習活動，可以增強學生在多個學習領域的智能發展及技能，例如提高學生的寫作及閱讀技巧，掌握科學探究的能力，以及了解人與環境的關係等。有關香港環境教育小組成員所提供的活動如何增益八個學習領域中的學習，請參閱學習領域的部份。

全方位學習的另一個主要目標，是提升學生的共通能力。本資料冊部分所載的環境教育活動，有助發展學生的溝通及協作技巧，這些都是環保公民不可或缺的特質。有些活動則要求學生作出合理和實際可行的決定，對提高學生的批判性思維和解決問題的能力大有幫助。此外，好些活動是要求學生發揮創意，大膽求新，提出意念及設計，對提昇學生的創造力也有很大的貢獻。有關如何透過這些活動培養學生的共通能力，請參閱共通能力的部份。

# 學習經歷

程度：幼稚園

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
《與孩子分享大自然》 幼稚園環境教育活動手冊	世界自然 (香港) 基金會	學習不要浪費資源 學會在社交生活中為人設想	不適用	不適用	欣賞大自然的生物 讓兒童進行體能活動
綠色小畫家及綠色小記者	綠色力量	不適用	不適用	不適用	以「我眼中的香港空氣質素」為題繪畫圖畫
兒童環境教育計劃	綠色力量	不適用	不適用	不適用	利用「廢物」設計一些有用的東西
幼稚園戶外教育活動	康樂及文化事務署	提高個人對環保的意識，以實現社會和環境的可持續發展	不適用	不適用	欣賞大自然的美景 在公園裡唱歌
生命樹	長春社	學習愛護樹木和動物 引起兒童對環境的關注，提升兒童環保意識 廢物再重用及減少廢物	不適用	不適用	製作拼貼畫 蒐集九龍公園的落葉、樹皮和可再用的廢物 繪畫樹葉形狀

# 學習經歷

程度：幼稚園

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
與鳥共舞 (鳥類舞蹈創作大賽)	長春社	學習愛護大自然 引起兒童對環境問題的關注,提升兒童環保意識 學習如何與隊友合作	不適用	不適用	兒童舞蹈表演 (配合音樂)
幼稚園濕地保育活動教材套	長春社	提高學生對大自然的興趣 學習保護濕地及其野生動物	不適用	不適用	不適用
野外考察	漁農自然護理署	愛護大自然裡的其他生物	不適用	不適用	欣賞大自然的美麗
訪校計劃	漁農自然護理署	愛護大自然裡的其他生物	不適用	不適用	不適用
植樹	嘉道理農場暨植物園	個人對環境保育的貢獻	不適用	再造林	不適用
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	欣賞及珍惜大自然 尊重及關注野生生物 認識我們對自然保育的責任	不適用	不適用	藉著感官及互動遊戲探索環境的奧祕 欣賞自然界的生物多樣性

# 學習經歷

程度：幼稚園

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
自助參觀		欣賞及珍惜 大自然 尊重及關注 野生生物 認識我們對 自然保育的 責任	不適用	不適用	欣賞自然界的 生物多樣性

# 學習經歷

程度：小學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
《大自然小幹探》 教材套	世界自然 (香港) 基金會	關心大自 然的其他 生物 培養良好 的個人習 慣，促進社 會和環境 的可持續 發展	不適用	不適用	在活動中欣賞所見 動植物的美態
《大熊貓與人類》 環境教育展覽教材套	世界自然 (香港) 基金會	個人對社會及 環境的可持續 發展的貢獻	不適用	不適用	在工作紙的填色頁 填上顏色，藉以提高 運用顏色的技巧
《米埔小學老師教材套》 及米埔小學參觀活動	世界自然 (香港) 基金會	不適用	不適用	不適用	進行實地考察， 欣賞自然保護區 的美景 進行可提高學生 繪畫和創作技巧 的活動
《自然放大鏡》 小學環境教育資料套	世界自然 (香港) 基金會	在校內宣 揚環保信 息 在處理各 類環境問 題時，要從 全球著 眼，並在本地付諸實行	不適用	參加社區 環保 活動	不適用

# 學習經歷

程度：小學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
《環保威龍看地球》 小學環境教育教材套 (錄像帶)	世界自然 (香港) 基金會	學習欣賞中國 文化及認識相 關的環境問題	不適用	不適用	不適用
綠色小畫家及綠色小記者	綠色力量	不適用	體驗記者的 生涯	不適用	以「我眼中的香港空 氣質素」為題繪畫圖 畫
環境影響評估工作坊	綠色力量	公共事務有賴 市民參與	渠務署和拓 展署人員的 工作	不適用	不適用
綠色力量夏日農莊	綠色力量	不適用	認識農夫的 生活	不適用	佈置自己的耕地
與樹同行	綠色力量	不適用	不適用	不適用	不適用
小學戶外學習活動 - 學校參觀康樂及文化事 務署設施 女童軍 / 小女童軍保護 大自然課程 外展園藝示範及講解	康樂及文化事 務署	個人對社會及 環境的可持續 發展的貢獻	與在公園裏 工作及從事 園藝工作的 人士分享經 驗	不適用	欣賞大自然、公 園和植物的美態 學生透過編製報 告，提高設計技 巧



# 學習經歷

程度：小學

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
生命樹	長春社	學習愛護樹木和動物 引起學生對環境問題的關注，提升學生環保意識 廢物再用及減少廢物	不適用	不適用	蒐集九龍公園的落葉和樹皮，及其他可再用的廢物來製作拼貼畫 繪畫樹葉形狀
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	長春社	提高學生對保護大自然的意識	不適用	不適用	遊覽尖鼻咀，欣賞大自然
與鳥共舞 (「鳥在巢中」模型創作大賽)	長春社	學習愛護大自然 引起學生對環境問題的關注	不適用	不適用	模型製作—培養學生的創造力
「自然探索者」	長春社	引起學生對環境問題的關注，提升學生環保意識	不適用	不適用	欣賞大自然 繪畫及創作其他美術作品
野外考察	漁農自然護理署	愛護大自然裏的生物	不適用	不適用	欣賞大自然的美麗

# 學習經歷

程度：小學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
訪校計劃	漁農自然 護理署	愛護大自然裏 的生物	不適用	不適用	不適用
植樹	漁農自然 護理署	個人對環境保 育的貢獻	不適用	植樹造林	不適用
生態之旅	嘉道理農場暨 植物園	欣賞及珍 惜自然 尊重及關 注野生生 物 認識我們 的自然保 育責任	與在公園裡 工作及從事 園藝工作的 人士分享經 驗	不適用	藉著感官及互動 遊戲探索環境的 奧祕 欣賞自然界的生 物多樣性
小學主題導賞活動 - 生態特警	嘉道理農場暨 植物園	飼養寵物 的環保守 則 欣賞及珍 惜自然 認識我們 的自然保 育責任	不適用	不適用	藉著互動遊戲啟 發學生具創意的 表現 透過互動布偶劇 與學生總結環保 守則
小學主題導賞活動 - 網中人	嘉道理農場暨 植物園	欣賞及珍 惜自然 認識我們 在保育自 然生境及 其他野生 生物上的 責任	不適用	不適用	不適用

# 學習經歷

程度：小學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
自助參觀	嘉道理農場暨 植物園	欣賞及珍 惜自然 尊重及關 注野生生 物 認識我們 的自然保 育責任	不適用	不適用	不適用
綠野遊蹤	嘉道理農場暨 植物園	環保守則	不適用	不適用	欣賞大自然 綠野遊蹤遊戲模 式能鍛鍊學生的 體格
有機節	嘉道理農場暨 植物園	消費者在推廣 有機農業運動 上的責任	不適用	不適用	不適用
「堆肥育苗」小冊子	嘉道理農場暨 植物園	市民在減廢運 動上的責任	堆肥減廢 的管理 有機耕作 的技巧及 管理	不適用	不適用

# 學習經歷

程度：中學

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
大埔新市鎮考察及《環境平衡》教材套	世界自然(香港)基金會	個人對社會及環境的可持續發展的貢獻	環境教育人員的工作	不適用	欣賞紅樹林和具特殊科學價值地點的美景
《米埔中學老師教材套》及米埔中學參觀活動	世界自然(香港)基金會	個人對社會及環境的可持續發展的貢獻	環境保育方面的志願工作 環境教育人員的工作	不適用	不適用
《生命之泉》環境教育展覽教材套	世界自然(香港)基金會	為人類和野生動植物著想，培養保育淡水的良好習慣	作為海報設計者和環境評審員的經驗	不適用	不適用
為清新空氣植樹	綠色力量	不適用	漁農自然護理署人員的工作	參加香港志願團體舉辦的植樹活動	不適用
環境影響評估工作坊	綠色力量	公共事務有賴市民參與	渠務署和拓展署人員的工作	不適用	不適用
「細看大自然」攝影及展覽	綠色力量	不適用	攝影師的工作	不適用	攝影技巧
綠色力量馬來西亞熱帶雨林之旅	綠色力量	尊重多元文化和自然環境中其他生物的生存權	認識記者和旅行團導遊的工作	不適用	不適用

# 學習經歷

程度：中學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
綠色力量夏日農莊	綠色力量	不適用	認識農夫的生活	不適用	佈置自己的耕地
女童軍 / 小女童軍保護 大自然課程 園藝課程 園藝講座 外展園藝示範及講解	康樂及文化事務署	個人對社會及環境的可持續發展的貢獻	與從事園藝工作的人士分享經驗	鼓勵學生參加綠化香港大使計劃 參加社區植樹活動	學生透過編製報告,提高設計技巧 欣賞大自然和公園的美景
通識教育環境教育課程 - 學生聚會	長春社	引起學生對環境問題的關注,提升他們的環保意識	不適用	不適用	不適用
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	長春社	提高學生對保護大自然的意識	不適用	不適用	遊覽尖鼻咀,欣賞大自然
與鳥共舞 (鳥類飛行模型創作大賽)	長春社	學習愛護大自然 引起學生對環境問題的關注	不適用	不適用	製作鳥類飛行模型—培養學生的創造力與科學技巧

# 學習經歷

程度：中學

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
綠色傳譯員	長春社	引起學生對環境問題的關注，提升學生環保意識 在帶領導賞活動的過程中，學習關顧參加活動的人士	向市民講解環境、大自然與文化遺產的經驗	在綠色戶外日作為綠色導遊	欣賞大自然 遠足技巧及體能訓練
清新空氣攻略	長春社	引起學生對環境問題的關注，提升他們的環保意識 鑑別排放黑煙的車輛	不適用	不適用	不適用
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	欣賞及珍惜大自然 尊重及關注野生生物 識我們的自然保育責任	不適用	不適用	欣賞自然界的生物多樣性

# 學習經歷

程度：中學

活動 / 資源	機構	德育及 公民教育	與工作相 關的經驗	社會服務	體藝發展
中學主題導賞活動 - 河流生機	嘉道理農場暨 植物園	認識城市發展 與自然保育的 衝突，並探討 解決問題的方案	不適用	不適用	繪畫野生生物 作野外考察記 錄
中學主題導賞活動 - 原生樹木與香港植林概況	嘉道理農場暨 植物園	我們在保護樹 林及植林的責 任及相關行動	苗圃管理及 植樹技巧	不適用	從野外考 察體驗及 欣賞生物 多樣性 認識原生 樹木與本 土文化的 關連
自助參觀	嘉道理農場暨 植物園	欣賞及珍 惜大自然 尊重及關 注野生生 物 認識我們 對自然保 育的責任	不適用	不適用	在自然環境的 學習體驗
綠野遊蹤	嘉道理農場暨 植物園	環保守則	不適用	不適用	欣賞大自 然 綠野遊蹤 遊戲模式 能鍛鍊體 格

# 學習經歷

程度：中學

活動 / 資源	機構	德育及公民教育	與工作相關的經驗	社會服務	體藝發展
中學生原生樹木植樹計劃	嘉道理農場暨植物園	我們在保護樹林及植林的責任及相關行動	樹苗護理的工作	參與原生樹木種植及樹苗護理活動	透過野外考察體驗及欣賞生物多樣性 認識原生樹木與本土文化的關連
「堆肥育苗」計劃	嘉道理農場暨植物園	在校園實踐減廢及綠化	堆肥減廢的管理 有機耕作的技巧及管理	在校園建立有機園地綠化	堆肥設施及有機園地的設計
「津津有味」烹飪班	嘉道理農場暨植物園	消費者在推廣有機農業運動上的責任	食物營養及烹飪技巧	不適用	烹飪技巧 菜譜設計 欣賞中國傳統飲食習慣優異之處
有機節	嘉道理農場暨植物園	消費者在推廣有機農業運動上的責任	不適用	不適用	不適用
「堆肥育苗」小冊子	嘉道理農場暨植物園	市民在減廢運動上的責任	堆肥減廢的管理 有機耕作的技巧及管理	不適用	不適用



# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
《米埔小學老師教材套》及米埔小學參觀活動	世界自然(香港)基金會	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	不適用	野生動植物的特徵及適應變化的特性	不適用	人類與大自然的關係 自然保育工作的重要性	不適用	不適用
《自然放大鏡》小學環境教育資料套	世界自然(香港)基金會	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	不適用	透過簡單的實驗, 認識地球溫室效應	不適用	認識開採天然資源及全球環境等問題	做手工	不適用
世界自然(香港)基金會 《大自然小幹探》教材套	世界自然(香港)基金會	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	學習新詞彙, 包括植物和野生動植物的名稱	形狀、數字、加法和減法	各種動植物的特徵 水的循環	不適用	關注環境衛生及保育資源	製作美勞作品 欣賞大自然及自然生態的奧妙	不適用
《大熊貓與人類》環境教育展覽教材套	世界自然(香港)基金會	閱讀有關瀕危野生動植物及其瀕危原因的展板	閱讀有關瀕危野生動植物及其瀕危原因的展板	不適用	人類對野生動植物棲息地的破壞性影響	科技對科學研究和野生動植物保育方面的影響	人類活動對野生動植物的影響 人類保育野生動植物及其棲息地的方法	透過工作紙培育學生的繪畫和填色技巧	不適用

# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
《環保威龍看地球》 小學環境教育 教材套(錄像帶)	世界自然 (香港) 基金會	透過字謎 遊戲、報 告解說及 採訪,培 育語文技 巧	透過字謎 遊戲、報 告解說及 採訪,培 育語文技 巧	不適用	不適用	不適用	解決因中國傳 統節日引起的 環境問題,以 及提出保育環 境的方法	欣賞不同節日 的中國傳統文 化	不適用
小學戶外學習活動 - 學校參觀康樂及 文化事務署設施	康樂及文 化事務署	閱讀有關 動植物的 保育、特 徵、分布 和生境的 資料	閱讀有關 動植物的 保育、特 徵、分布 和生境的 資料	不適用	學習動 植物的 特徵 動植物 的分類 動植物 如何適 應環境 動植物 與環境 之間的 關係	不適用	砍伐林木對野 生動植物的影 響	不適用	不適用
女童軍 / 小女童軍 保護大自然課程	康樂及文 化事務署	撰寫有關 園藝的報 告	閱讀有關 樹木的資 料	不適用	學習植物的 特徵	不適用	不適用	不適用	不適用
外展園藝示範及 講解	康樂及文 化事務署	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	建立藝術設計 的概念及欣賞 植物的美態	不適用

# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
綠色小畫家及綠色小記者	綠色力量	寫一篇以「為什麼選我做環保小記者？」為題的文章	不適用	計算空氣污染指數	不適用	不適用	空氣質素對生活的影響	繪畫圖畫，表達他們對香港空氣質素的觀感	不適用
環境影響評估工作坊	綠色力量	不適用	不適用	不適用	生態學的理论	不適用	社會發展與環境保護的關係	不適用	不適用
綠色力量夏日農莊	綠色力量	不適用	不適用	不適用	有機耕種的方法及對環境及健康的好處	不適用	不適用	製作「稻草人」	不適用
與樹同行	綠色力量	不適用	不適用	不適用	樹木在環境中的角色	不適用	個人疏忽對樹木造成的損害	利用石塊和樹葉製作一幅圖畫 聆聽天籟	不適用
生命樹	長春社	不適用	不適用	不適用	樹木的特性與樹木共存的生物	不適用	樹木與人類的關係 樹木的重要性	利用落葉、樹皮和廢物製作拼畫	不適用
拉姆薩爾濕地保育計劃—講座及參觀	長春社	有關濕地動植物的辭彙	不適用	不適用	濕地對環境的重要性 濕地生態與保育	不適用	濕地與人類的關係 濕地承受的壓力與威脅	不適用	不適用

# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
與鳥共舞 (「鳥在巢中」 模型創作大賽)	長春社	與鳥類有關的辭彙	不適用	不適用	濕地對環境的重要性 濕地的生態,尤其是鳥類與環境保育方面的知識 鳥類及雀巢的特性	不適用	環境與人類的關係	「鳥在巢中」 模型製作	不適用
「自然探索者」	長春社	與環境有關的辭彙 編寫實地考察日誌	與環境有關的辭彙	不適用	公園裏的生態 保護環境的重要性	不適用	環境保護與人類的關係	美術作品	透過環保遊戲去鍛練學生的體力
野外考察	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	動植物的特性和適應能力	不適用	人與大自然的關係	不適用	不適用
訪校計劃	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	本地的動物和植物	不適用	郊野公園的資料	不適用	不適用
植樹	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	樹木成長的條件	不適用	砍伐森林的影響 人與大自然的關係	不適用	不適用

# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	形容自然景物及表達情感、意見的詞彙	形容自然景物及表達情感、意見的詞彙	不適用	本土動植物保育	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	不適用	不適用
小學主題導賞活動 - 生態特警	嘉道理農場暨植物園	形容自然景物及表達情感、意見的詞彙	形容自然景物及表達情感、意見的詞彙	不適用	非法野生生物貿易、具侵略性的外來物種引入等環境問題的根源	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	互動布偶劇	不適用
小學主題導賞活動 - 網中人	嘉道理農場暨植物園	形容自然景物間的關係及表達情感、意見的詞彙	形容自然景物間的關係及表達情感、意見的詞彙	不適用	本土動植物的特性和適應能力 食物網的概念	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	不適用	不適用
自助參觀	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	生物多樣性保育	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	不適用	不適用
綠野遊蹤	嘉道理農場暨植物園	形容自然景物間的關係及表達情感、意見的詞彙	形容自然景物間的關係及表達情感、意見的詞彙	不適用	非法野生生物貿易、具侵略性的外來物種引入等環境問題的根源	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	利用自然物料製作拼貼畫	不適用

# 學習領域

程度：小學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
有機節	嘉道理農場暨植物園	有關有機耕作的辭彙	有關有機耕作的辭彙	不適用	工業化農業所導致的環境問題	有機物料分解過程及土壤保養的概念	消費者在推廣有機農業運動上的責任與農業有關的文化遺跡	不適用	不適用
「堆肥育苗」小冊子	嘉道理農場暨植物園	與堆肥及土壤保養有關的辭彙	與堆肥及土壤保育有關的辭彙	計算堆肥物料的組合比例	有機物料分解過程及土壤保養的概念	不適用	在市區推行堆肥減廢，以解決香港的環境問題	堆肥設施的設計	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
《米埔中學老師教材套》及米埔中學參觀活動	世界自然(香港)基金會	詞彙(包括動植物的名稱) 閱讀有關香港都市發展的資料	詞彙(包括動植物的名稱) 閱讀有關香港都市發展的資料	不適用	野生動植物的特徵及適應環境變化的特性	不適用	本港市區發展及污染對濕地生態的壓力	不適用	不適用
大埔新市鎮考察(以《環境平衡》教材套為輔助教材)	世界自然(香港)基金會	閱讀有關香港市區發展的資料	閱讀有關香港市區發展的資料	不適用	新市鎮發展與本港水污染的關係	不適用	海水污染對人類和野生動植物的影響 污水處理和排放計劃對本港海水污染的影響	不適用	不適用
《生命之泉》展覽教材套	世界自然(香港)基金會	閱讀展板上的資料 透過縱橫字謎學習基本字詞 在布告板上寫上自己的意見	閱讀展板上的資料 透過縱橫字謎學習基本字詞 在布告板上寫上自己的意見	比例的 概念 各種表達數據的方式	水的循環和淡水生態中的各類物種 進行一科學探究 利用水資源的比例,以科學方法證實水資源的不足	不適用	香港淡水資源的所在位置 淡水的經濟價值 供求論 有關監察淡水的相關法例和政府部門	欣賞淡水生物的美態 設計海報	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
女童軍 / 小女童軍 保護大自然課程	康樂及文化事務署	撰寫有關園藝的報告 撰寫有關樹木及保護樹木的報告	閱讀以英文撰寫有關樹木的資料	計算樹木的高度	植物的特性	不適用	不適用	建立藝術設計的概念及欣賞植物的美態	不適用
園藝課程	康樂及文化事務署	完成有關樹木的報告	不適用	不適用	植物的特徵	不適用	不適用	建立藝術設計的概念及欣賞植物的美態	不適用
綠色力量馬來西亞 熱帶雨林之旅	綠色力量	寫一篇文章 「如果我是雨林中的一棵樹」(中一至中三) 「什麼令你選我到沙巴？」(中四至中七) 在旅程中寫日記 寫一篇回饋文章，反思旅程中所見所聞 閱讀有關雨林的資料	以英語與馬來西亞人溝通	不適用	雨林的重要性	不適用	生活與環境保護的關係	仿效當地居民做手工藝 仿效當地居民做手工藝	不適用



# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
綠色力量夏日農莊	綠色力量	不適用	不適用	不適用	有機耕種的方法及對環境及健康的好處	不適用	不適用	製作「稻草人」	不適用
與樹同行	綠色力量	不適用	不適用	不適用	樹木在環境中的角色	不適用	個人疏忽對樹木造成的損害	利用石塊和樹葉製作一幅圖畫 聆聽天籟	不適用
通識教育環境教育課程 - 學生聚會	長春社	有關環境及生態議題的辭彙	有關環境及生態議題的辭彙	與環境及生態議題有關的運算	環境保護生態學 環境科學	環保科技	環境與人類的關係 認識當前的環境議題	不適用	不適用
環境教育網站	長春社	與環境議題有關的辭彙	與環境議題有關的辭彙	與環境及生態議題有關的運算	生態考察	環保科技	環境與人類的關係 認識當前的環境議題	不適用	不適用
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	長春社	與濕地動植物有關的辭彙	與濕地動植物有關的辭彙	不適用	濕地生態與保育	不適用	濕地與人類的關係 濕地承受的壓力與威脅	不適用	不適用
中學濕地保育活動教材套	長春社	與濕地動植物有關的辭彙	與濕地動植物有關的辭彙	不適用	濕地生態與保育	不適用	濕地與人類的關係 濕地承受的壓力與威脅	不適用	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
與鳥共舞 (鳥類飛行模型創作大賽)	長春社	不適用	不適用	不適用	不適用	鳥類飛行模型的設計與概念	提高學生對濕地保育的意識	製作富創意、耐用的鳥類飛行模型	不適用
綠色傳譯員	長春社	生態學辭彙 交待事實，表達情感及意見的技巧	生態學辭彙 交待事實，表達情感及意見的技巧	不適用	生態學的概念 大自然與環境保護	不適用	不適用	欣賞大自然	於實習過程中及綠色戶外日進行遠足和體力活動
清新空氣攻略	長春社	有關空氣污染的辭彙	有關空氣污染的辭彙	不適用	了解有關空氣污染的事宜，以及認識空氣污染對本港及全球所造成的影響	減少對空氣造成污染的科技	了解有關空氣污染的事宜，以及認識空氣污染對本港及全球所造成的影響	不適用	不適用
義務工作	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	郊區保育	不適用	人類活動對郊區的影響 參與保護環境的行動	不適用	不適用
團體植林計劃	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	再造林所需的條件 森林在大自然裏的角色	不適用	砍伐森林對環境的影響 參與保護環境的行動	不適用	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
植樹	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	樹木成長的條件	不適用	砍伐森林對環境的影響 人與大自然的關係	不適用	不適用
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	有關環境議題及生態的詞彙，表達情感及意見的技巧	有關環境議題及生態的詞彙，表達情感及意見的技巧	不適用	本土動植物的特性和適應能力及生物多樣性保育	不適用	我們與自然環境的關係及對保育的責任	不適用	不適用
中學主題導賞活動 - 河流生機	嘉道理農場暨植物園	有關環境議題及河流生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	有關環境議題及河流生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	不適用	河流生態	河流整治工程	河流整治工程相關的社會及環境議題	繪畫野生生物作野外考察記錄	不適用
中學主題導賞活動 - 原生樹木與香港植林概況	嘉道理農場暨植物園	有關環境議題及樹林生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	有關環境議題及樹林生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	不適用	原生樹木種植的生態價值，生物多樣性保育及香港的植林概況	不適用	保護香港樹林及植林的責任	認識原生樹木與本土文化的關連	不適用
自助參觀	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	生物多樣性保育	不適用	我們與自然環境關係及保育責任	不適用	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
綠野遊蹤	嘉道理農場暨植物園	有關環境議題及生態的詞彙，表達情感及意見的技巧	有關環境議題及生態的詞彙，表達情感及意見的技巧	不適用	非法野生生物貿易、具侵略性的外來物種引入等環境問題的根源	不適用	我們與自然環境關係及保育責任	不適用	不適用
中學生原生樹木植樹計劃	嘉道理農場暨植物園	有關環境議題及樹林生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	有關環境議題及樹林生態的詞彙，組織資料、討論及辯論技巧	不適用	原生樹木種植的生態價值，生物多樣性保育及香港植林概況	原生樹木苗圃管理及樹苗生長率監控	我們保護香港樹林及植林的責任	認識原生樹木與本土文化的關連	不適用
「津津有機」烹飪班	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	飲食習慣與環境保育的關係 工業化農業所導致的環境問題	均衡飲食與健康的關係 素菜的烹調	工業化農業所導致的環境問題	認識有機耕作及素食與中國傳統文化的關連	不適用
「堆肥育苗」計劃	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	計算堆肥物料的組合比例	有機物料的分解過程及土壤肥力保養的概念	堆肥及土壤肥力保養管理	循環再用有機廢物，以實踐減廢的計劃	堆肥設施及有機園地的設計	不適用

# 學習領域

程度：中學

活動 / 資源	機構	中國語文	英國語文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育
有機節	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	有機耕作所採用作控制害蟲及土壤管理的方法	消費者在推廣有機農業運動上的責任 工業化農業所導致的環境問題 與農業有關的文化遺跡	不適用	不適用
「堆肥育苗」小冊子	嘉道理農場暨植物園	與堆肥及土壤保養有關的辭彙	與堆肥及土壤保養有關的辭彙	不適用	有機物料分解過程及土壤保養的概念	堆肥及土壤肥力保養管理	在市區推行堆肥減廢，以解決本港的廢物處理問題	堆肥設施的設	不適用



# 共通能力

程度：幼稚園

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
幼稚園濕地保育活動教材套	長春社	通過遊戲與活動，表達對濕地動植物的認識	在遊戲過程中與同學合作	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	在遊戲和活動中遵守規則
野外考察	漁農自然護理署	與同學分享觀點和樂趣	與隊友合作去探索大自然和製作紀念品	不適用	不適用	學習用不同的感官去探索大自然的奧秘	不適用	不適用	繪畫用蒐集到的植物材料來製作紀念品	遵守戶外安全守則及郊野公園的規則
訪校計劃	漁農自然護理署	與同學分享觀點和樂趣	不適用	不適用	不適用	學習用不同的感官去探索大自然的奧秘	不適用	不適用	不適用	遵守遊戲的指示
植樹	漁農自然護理署	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	遵守郊野公園職員的指示
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	表達情感及分享活動上的發現	與同學合作完成活動	不適用	不適用	運用觀察來蒐集資料	不適用	不適用	不適用	作為一個合作及負責任的組員
自助參觀	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	運用觀察來蒐集資料	不適用	不適用	不適用	實踐生態旅遊守則

# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
小學戶外學習活動 - 學校參觀康樂及文化事務署設施	康樂及文化事務署	與各參加者就保育綠色資源的重要性交流意見	參與小組活動，交流有關在學校參加保育野生動植物活動的經驗在討論活動中與其他學生建立良好的合作關係	利用地圖量度及計算公園的面積	不適用	不適用	研究市區發展對綠色資源的影響 研究砍伐林木對野生動植物的影響	探討綠色保育所面對的問題 建議及比較各項有關保育綠色資源的可行措施	構思一些解決市區環境問題的方法	不適用
女童軍 / 小女童軍保護大自然課程	康樂及文化事務署	跟各參加者就保育綠色資源的重要性交流意見以書面報告表達意見	不適用	不適用	不適用	不適用	研究綠化對個人家居及市區的影響	探討綠色保育所面對的問題 建議及比較各項有關保育綠色資源的可行措施，並提出選擇該項措施的理由	構思一些解決市區環境問題的方法	不適用
外展園藝示範及講解	康樂及文化事務署	跟各參加者就保育綠色資源的重要性交流意見	不適用	不適用	不適用	不適用	研究綠化對個人家居及市區的影響	不適用	不適用	不適用



# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
綠色小畫家及綠色小記者	綠色力量	訪問 跟不同學校的學生 交流經驗	不適用	不適用	運用電腦 繪畫	進行探訪，以蒐集資料 把探訪所蒐集得來的資料進行分析及總結	不適用	不適用	製作有自我風格的圖畫	不適用
綠色力量 夏日農莊	綠色力量	不適用	四人一組， 管理耕地	不適用	不適用	不適用	不適用	為農作物生長欠佳問題 制訂應變計劃	不適用	透過參與農耕工作，加強責任感和勤勞工作的態度
與樹同行	綠色力量	不適用	不適用	不適用	不適用	透過觀察、 記錄及攝影 來認識樹木	不適用	不適用	不適用	不適用
世界自然 (香港)基金會 《大自然小幹探》教材套	世界自然 (香港) 基金會	在活動中發 問和回答	合製模型和 美術作品	點算和計 算與野生 動植物有 關的數量	不適用	利用活動 工作紙， 幫助學生 以文字描 述、繪畫 及手工作 品的形式 來記錄觀 察所得 按相同和 相異之 處，把研 究對象作 比較和分 類	不適用	不適用	製作富 創意的 模型和 美術作 品 透過討 論可行 的保育 行動， 讓學生 構思和 交流新 意念	透過觀察 和參與小 組活動， 培養保護 環境的良 好習慣

# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
《大熊貓與人類》展覽教材套	世界自然(香港)基金會	不適用	不適用	不適用	不適用	透過思考人類活動與瀕危野生動植物的關係，培育邏輯思維	研究人類活動對野生動植物的影響及其棲息地的破壞	不適用	閱覽展板後，以野生動植物為主題，自行做手工或繪畫	不適用
《自然放大鏡》小學環境教育資料套	世界自然(香港)基金會	不適用	在討論環節交流意見及作出結論	點算和計算與野生動植物有關的數量	不適用	不適用	不適用	考慮不同人士的意見，以找出有效措施解決全球關注的環境問題	構思應用於日常生活的新穎有效環保守則	培養良好生活習慣，實踐環保要訣
米埔小學參觀活動	世界自然(香港)基金會	在參觀米埔時，學生透過答問活動與導賞員溝通	在遊戲環節參與小組活動，以培育合作技巧及意見交流	不適用	不適用	運用不同感官來匯集有關米埔的資料透過實地考察，認識濕地保育的重要	分析蒐集得來的資料和證據，然後就濕地保育的重要性作出合理結論	探討野生動物棲息地日漸減少問題	不適用	參觀保護區時遵守郊區守則
《米埔小學老師教材套》	世界自然(香港)基金會	在跟進活動的遊戲環節中培育答問技巧	參與兩人或多人小組的遊戲，培育協作技巧	不適用	不適用	記錄及匯集有關野生動物特徵的資料	以較全面的角度看大自然及評鑑其對生態和經濟方面的重要性	探討野生動物棲息地日漸減少問題	不適用	不適用

# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
《環保威龍看地球》小學環境教育教材套	世界自然基金會	跟組員和教師討論與中國傳統節日有關的環境問題	加強組員之間的合作	不適用	不適用	培育匯集資料及解說報告的能力	判斷及評鑑慶祝節日時一些不良習慣對環境所造成的破壞	在討論、作文和遊戲的過程中，找出解決環境問題的方法	不適用	在遊戲和活動時遵守規則和規例
生命樹	長春社	舉辦拼貼畫比賽，增強學生之間的溝通	通過合力製作拼畫，提高組員間的協作能力	不適用	不適用	通過觀察找出樹木的重要性	不適用	不適用	製作富有創意的拼貼畫，以表達樹木的重要	不適用
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	長春社	就各項環境問題交換意見	不適用	不適用	不適用	不適用	探究及考察人類對濕地生態的影響	不適用	不適用	在參觀活動中學習尊重大自然景物
與鳥共舞 (「鳥在巢中」模型創作大賽)	長春社	與參賽者交流心得	與隊友分工合作	不適用	不適用	蒐集資料，創作鳥類模型	不適用	通過不斷嘗試，學習解決困難	通過觀察 / 翻閱資料，製作原創鳥類模型	在比賽中遵守規則
「自然探索者」	長春社	與參賽者交流心得	在遊戲與活動中學習與人合作	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
野外考察	漁農自然護理署	與同學分享樂趣以口述形式表達他們的想法	與隊友合作去探索大自然	不適用	不適用	學習用不同的感官去探索大自然的奧秘	不適用	不適用	不適用	遵守戶外安全守則及郊野公園的規則

# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
訪校計劃	漁農自然護理署	鼓勵兒童發問關於郊野公園和大自然的問題	參與團隊活動	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	遵守遊戲的指示
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	表達情感及分享活動中的發現	與同學合作完成活動	不適用	不適用	觀察技巧	檢討我們在環境問題上的責任	商討解決環境問題上的方法	不適用	實踐生態旅遊守則
小學主題導賞活動 - 生態特警	嘉道理農場暨植物園	表達情感及分享活動中的發現	作為一個合作及負責任的組員，與同學合作完成活動	不適用	不適用	觀察技巧，組織及分析能力	檢討我們在環境保育上的責任	商討解決非法野生生物貿易及具侵略性的外來物種引入問題的方法	學生參與布偶劇的故事發展創作	
小學主題導賞活動 - 網中人	嘉道理農場暨植物園	表達情感及分享活動中的發現	作為一個合作及負責任的組員，與同學合作完成活動	不適用	不適用	觀察技巧，組織及分析能力	分析生物多樣性消失所致的後果	商討保持生態平衡的方法	不適用	
自助參觀	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	觀察技巧	檢討我們在環境問題上的責任	不適用	不適用	實踐生態旅遊守則
綠野遊蹤	嘉道理農場暨植物園	分享活動中的發現，表達情感及意見	作為一個合作及負責任的組員	時間分配及管理		觀察技巧，組織及分析能力	檢討我們在環境保育上的責任	商討保持生態平衡的方法	以美術作品表達感想	分工合作時明白時間管理的重要性

# 共通能力

程度：小學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
有機節	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	檢討我們在推廣有機農業運動的責任	不適用	不適用	實踐生態旅遊守則
「堆肥育苗」小冊子	嘉道理農場暨植物園	不適用	與同學合作完成活動	不適用	不適用	不適用	檢討我們在減廢運動的責任	不適用	堆肥設施的設計	不適用
保育主題小冊子	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	檢討我們在多個環境議題上的權利及責任	不適用	不適用	不適用

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
女童軍 / 小女童軍保護大自然課程	康樂及文化事務署	與各參加者就保育綠色資源的重要性交流意見	不適用	量度及計算樹木的高度	不適用	不適用	研究綠化對個人家居及市區的影響 研究市區發展對樹木資源的影響，並作出有理據和客觀的判斷	探討綠色保育所面對的問題 建議及比較各項有關保育綠色資源的可行措施，並提出選擇該項措施的理由 建議及構思一些解決市區環境問題的其他方法	在報告中提出有關保護樹木的獨立判斷	不適用
園藝課程 園藝講座 外展園藝示範及講解	康樂及文化事務署	與各參加者就保育綠色資源的重要性交流意見	不適用	不適用	不適用	不適用	研究綠化對個人家居及市區的影響	探討綠色保育所面對的問題 建議及比較各項有關保育綠色資源的可行措施，並提出選擇該項措施的理由 構思一些解決市區環境問題的方法	不適用	不適用

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
環境影響評估工作坊	綠色力量	跟組員進行討論	不適用	不適用	不適用	不適用	研究環境影響評估對於社會發展決策方面的影響	不適用	不適用	不適用
「細看大自然」攝影及展覽	綠色力量	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	獨立工作，提高自律能力
綠色力量馬來西亞熱帶雨林之旅	綠色力量	做採訪參與討論及解說報告	不適用	不適用	瀏覽及整理網上有關雨林的資料	不適用	不適用	不適用	不適用	從採訪及討論的活動中建立自信心和責任感
綠色力量夏日農莊	綠色力量	不適用	四人一組，管理耕地	不適用	不適用	不適用	不適用	為農作物生長欠佳問題制訂應變計劃	不適用	從農耕活動中培養責任感和勤勞工作的態度
與樹同行	綠色力量	不適用	不適用	不適用	不適用	利用觀察、記錄及拍攝去蒐集有關樹木的資料	不適用	不適用	不適用	不適用

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
大埔新市鎮考察(以《環境平衡》教材套為輔助教材)	世界自然(香港)基金會	跟各參加者就水質保育進行討論和交流意見	參與小組活動,在實地考察時,記錄觀察所得的資料在討論活動中,可以與他人建立良好的合作關係	不適用	不適用	培養閱讀及詮釋地圖的能力 培養觀察及分析有關環境議題的能力	研究市區發展計劃對海水污染的影響,並作出有理據和客觀的判斷	探討香港污水處理和排放計劃的問題	在問答環節上,建議及構思一些解決海水污染問題的方法	不適用
《米埔中學老師教材套》及米埔中學參觀活動	世界自然(香港)基金會	在參觀米埔時,學生透過答問活動與導賞員溝通	不適用	不適用	不適用	不適用	研究米埔地區的市區及經濟發展對自然保護區的影響,並作出合理和客觀的判斷 構建及發揮對濕地保育的個人見解,並進行自我反思	探討米埔面對的各種威脅及構思可行的保育方法	不適用	不適用



# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
《生命之泉》展覽教材套	世界自然(香港)基金會	分成小組進行調查研究, 培育溝通能力	透過淡水評審活動, 加強組員之間的合作	計算比例	不適用	以曲線圖、圖表和地圖等不同形式表達數據	評鑑及比較從不同途徑取得的現有資料, 並作出明智分析, 以求得出可行解決方案	透過良好的計劃, 有條理地解決問題	讓學生把意念併合在海報設計中, 並讓他們在布告板上表達這些意念 / 意見	在留心教師的指示及與組員合作的過程中, 培育自我管理的能力
通識教育環境教育課程 - 學生聚會	長春社	就各項環境問題進行小組討論及角色扮演, 從而提升溝通能力	通過小組討論及角色扮演, 增強學生的協作能力	不適用	不適用	不適用	通過對環境問題進行辯論, 學習從多個角度分析問題	不適用	不適用	不適用
環境教育網站	長春社	網站的聊天室有助師生討論環境教育課題及環境問題	不適用	某些課題需要運用計算技巧	學生需經常瀏覽環境教育網頁, 因而熟習互聯網的瀏覽	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
拉姆薩爾濕地保育計劃 - 講座及參觀	長春社	就各項環境問題交換意見	不適用	不適用	不適用	透過觀察去蒐集有關城市發展對濕地生態系統所構成壓力的資料	衡量人類對濕地生態系統所造成的影響	不適用	不適用	不適用

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
中學濕地保育活動教材套	長春社	就濕地保育問題交換意見	在遊戲與活動中學習與伙伴合作	不適用	不適用	不適用	衡量人類活動對濕地生境的影響	衡量不同的方案，以求減低對濕地的影響	不適用	在遊戲與活動中學習遵守規則
與鳥共舞 (鳥類飛行模型創作大賽)	長春社	與參賽者交流心得	與伙伴分工合作	不適用	不適用	觀察及蒐集資料去創作鳥類飛行模型	衡量鳥類在濕地生態系統中的重要部分	研究改良方法，增加模型可飛行的距離	通過觀察 / 翻閱資料，製作原創鳥類飛行模型	在參與的過程中學習遵守規則
綠色傳譯員	長春社	傳譯員須在綠色戶外日擔任導賞員，帶領市民參觀並與他們溝通	不適用	不適用	不適用	不適用	認識如何在城市發展與環境問題上取得平衡	找出方法以盡量減少對環境造成影響，及達致城市發展與環境問題 (包括自然與文化傳統保育) 的平衡	不適用	生態導賞員必須在受訓時及綠色戶外日應用自我管理技巧
清新空氣攻略	長春社	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	鼓勵學生找出解決香港及鄰近地區空氣污染問題的具體方法	不適用	不適用	不適用
義務工作	漁農自然護理署	與其他人分享經驗	參與團隊工作並與組員合作	不適用	不適用	不適用	檢視人類活動對自然環境的影響	不適用	不適用	不適用

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
團體植林計劃	漁農自然護理署	與組員分享對森林保育的看法，並與組員討論	參與團隊工作並與組員合作	不適用	不適用	不適用	檢視森林對野生生物的重要性	探究在再造林中的問題	不適用	不適用
植樹	漁農自然護理署	不適用	參與團隊活動	不適用	不適用	不適用	檢視森林對野生生物的重要性	不適用	不適用	遵守郊野公園職員的指示
生態之旅	嘉道理農場暨植物園	表達情感及分享活動中的發現	與同學合作完成活動	不適用	不適用	觀察技巧	檢討我們在環境問題上的責任	商討解決環境問題的方法	不適用	實踐生態旅遊守則
中學主題導賞活動 - 河流生機	嘉道理農場暨植物園	辯論及分享活動中的發現	團體合作及分工	數據分析	不適用	個案分析、議題探究及野外研習	評估河流整治工程對生態的影響及檢討其它相關的社會及環境議題	商討解決社會及環境議題間的矛盾	不適用	作為一個負責任的組員
中學主題導賞活動 - 原生樹木與香港植林概況	嘉道理農場暨植物園	辯論及分享活動中的發現	團體合作及分工	數據分析	不適用	個案分析、議題探究及野外研習	評估原生樹木種植的生態價值及檢討香港植林現況	不適用	不適用	作為一個負責任的組員
自助參觀	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	觀察技巧	檢討我們在環境問題上的責任	不適用	不適用	實踐生態旅遊守則

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊科技	研習	批判性思考	解決問題	創造力	自我管理
綠野遊蹤	嘉道理農場暨植物園	分享活動中的發現，表達情感及意見	團體合作及分工	不適用	不適用	觀察技巧，組織及分析能力	檢討我們在環境保育上的責任	商討保持生態平衡的方法	以美術作品表達感想	作為一個負責任的組員 時間管理
中學生原生樹木植樹計劃	嘉道理農場暨植物園	辯論及分享活動中的發現	合作護理及種植原生樹苗	樹苗生長率監控	不適用	個案分析、議題探究及野外研習	評估原生樹木及外來樹木種植的生態價值，及檢討香港植林現況	不適用	不適用	作為一個負責任的組員
「津津有機」烹飪班	嘉道理農場暨植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	檢討與食物生產及農業發展相關的環境問題	商討有機耕作所採用有關害蟲控制及土壤管理的方法 商討有機耕作所採用有關害蟲控制及土壤管理的方法	不適用	不適用
「堆肥育苗」計劃	嘉道理農場暨植物園	提升在項目策劃及執行過程中的商議和聯絡技巧	與同學合作策劃及管理項目	計算堆肥物料的組合比例	資料搜集	個案分析、項目策劃及管理技巧	檢討香港廢物問題 評估在校內進行堆肥減廢的可行性	不適用	堆肥設施及有機園地的設計	作為一個合作及負責任的組員

# 共通能力

程度：中學

活動 / 資源	機構	溝通	協作	運算	資訊 科技	研習	批判性 思考	解決問題	創造力	自我 管理
有機節	嘉道理 農場暨 植物園	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	檢討我們在 推廣有機農 業運動上的 責任	不適用	不適用	實踐生態 旅遊守則

## 第四章 示 例

---

題 目： 生命樹

學習階段 / 年級： 幼稚園及小學

機 構： 長春社

### 案例分析：簡 介

環境教育，從小做起。小朋友在日常生活中有很多機會接觸樹木，樹木乃地球重要資源之一，是無數野生雀鳥及動物的居所，孕育著無數生命。可惜人類不斷砍伐樹木，令樹木日漸減少，並引起舉世關注的溫室效應及冰川溶解等問題。樹木與人類息息相關，沒有樹木，人類亦難以生存。這項以樹為主題的活動，不但能提高學生對樹木的興趣，讓他們了解樹木的重要性，還可親身接觸樹木，與樹木互相溝通和了解。

### 學習目標

1. 提高學生對樹木方面的興趣，讓學生了解樹木的重要性及護林的重要性。
2. 透過戶外活動，讓學生親身體驗大自然的奧妙，學習怎樣去欣賞樹木，繼而參與保護樹林的行動。
3. 透過親子活動，讓學生及家長皆了解樹木對人類的重要性，從而提高對環境保護的關注。
4. 鼓勵老師更多利用市區內的綠色資源（如較具規模的公園）作環保教材

### 活動過程

1. 招募「樹木大使」及訓練  
「樹木大使」在完成訓練後將帶領其他學生及家長進行戶外參觀。

2. 考察  
考察可以兩種模式進行：

#### \* 導遊考察

樹木大使帶領學生前往九龍公園，使學生透過觀察及觸摸樹木去認識不同樹木的特徵及相似之處。學生可對樹木及生長在樹木上的生物有更多認識和了解；及學習昆蟲、雀鳥、真菌和樹木的相互關係。

\* 自由安排考察

由於導遊考察的名額有限，長春社製作了兩套幼稚園及小學生適用的工作紙，附加一套展板，讓學生及老師在自由安排的考察時間，依據工作紙的指引及展板的內容，認識九龍公園內的樹木及生態環境。學生需依據地圖指示，在公園內找尋工作紙上的答案。如需借用工作紙及展板，請與長春社聯絡。

3. 拼貼畫比賽：

將學生分組，每組運用地上的樹枝、樹皮、樹葉等物料及其他環保材料去創作拼貼畫，表達樹木的生命力。

4. 總結：

透過多項的活動和比賽，學生對九龍公園的樹木及生態有更多的認識，明白樹木是具有生命力的，領會保護樹木和生態的重要。

5. 延續活動

\* 繪畫

\* 閱讀有關樹木的刊物/故事，如〈香港樹木彙編〉（香港市政局 1990 年）

## 如何影響學生的學習

1. 教師帶領學生接觸樹木及樹上生物，使學生能親身感受、觀察及接觸樹木與其共存生物有趣之處，培養對保護樹木及生態的正確意識和態度。
2. 拼貼畫能啟發學生的創作思考，增加學生之間的溝通機會及協作精神。

## 困難 / 建議

1. 教師可以將此活動在學校附近較具規模的公園推行，既省時又安全。
2. 須留意天氣，以保障學生的安全。
3. 九龍公園範圍大及支路多，學生容易走失，所以要安排多些教師參與或縮少學習範圍。
4. 春天是萬物滋長的季節，此活動於三 / 四月份舉行較適宜

## 教學資源

若需查詢考察活動及有關的工作紙及展板，請與長春社聯絡。

題目： 綠色傳譯員

學習階段 / 年級： 高中

機構： 長春社

## 案例分析：簡介

雖然香港地少人多，但大多數的人仍集中生活在少於 50%的土地上，無怪人們總說自己生活在擠迫的石屎森林內。然而，香港其實有 40%是屬於郊野公園，孕育著不同類型的生態。在郊野公園範圍外，亦有很多極具生態及歷史價值的地方，例如大蠔、沙螺洞等都是生態旅遊的好去處，而中區自然徑和山頂徑又是兼具生態和歷史遺產的熱點。可是，有多少市民曾到過這些美麗而具生態價值的地方？又有多少市民能明白大自然的訊息和傾聽過大自然細訴的動人故事？事實上，隨著不斷的都市化，香港市民和大自然的距離愈來愈遠，以致我們對大自然的看法和保育價值的取態愈來愈模糊。長春社希望透過此活動，訓練出一群熱愛大自然的學生及市民成為生態導賞員，提供更多綠色導賞團，令更多人懂得去接觸和欣賞大自然，提升個人綠色智能。

## 學習目標

1. 鼓勵學員多接觸大自然及認識歷史文化，對大自然保育有更深入了解，提升學員的環保意識及綠色智能。
2. 學員作為一個綠色導賞員，可以增強他們的語言、溝通及表達能力，提升邏輯思考及戶外應變技巧，加強自信心，勇於面對日後的挑戰。
3. 選出一群出色的生態導賞員，帶領外地遊客及市民認識香港生態及文化，在香港推廣生態旅遊。

## 活動過程

主要分為四大部份：

1. 講座及工作坊  
邀請各方面的專家講解生態、歷史文化及保育知識，提高學員對生態及保育的了解，裝備自己到戶外受訓。
2. 戶外考察  
學員到指定路線進行深入考察。於考察期間，有專人負責講解，學員可以學習該路線的生態、歷史、環保等知識，及學習導賞技巧。



### 3. 評核測驗

學員要通過測驗才能成為綠色傳譯員。

### 4. 綠色戶外日

公開讓公眾參與，受過訓練的學員會作為生態及歷史文化導賞員，帶領市民去接觸及欣賞大自然及歷史文化，在傳譯大自然訊息給更多人之餘，又可以吸收更多導賞經驗。

#### 總結：

透過多次工作坊及戶外考察，參加者和市民都有機會接觸大自然及香港歷史文化，進一步認識香港。活動後，參加者更有自信及導賞才能，更加熱衷保護大自然。

### 如何影響學生的學習

1. 工作坊能加強學員對生態及歷史文化的認識，令他們知道環保及保育是何等重要。
2. 戶外考察讓學員真正接觸大自然及歷史文化，融入大自然及體會大自然生物的重要，意識到人類發展對大自然的影響十分重大。
3. 在戶外考察及導賞過程中，學員可以互相學習和討論，互相交流及分享心得。
4. 作為導賞員，令學員更有自信及導賞才能，更加熱衷於保護大自然的工作。

### 困難 / 建議

1. 生態環境經常隨季節不同而有所轉變，學員要經常留意有關的變化。
2. 戶外考察有可能遇到危險，千萬不要獨自行事，以小組考察為佳。
3. 戶外考察 / 導賞可能會受天雨的影響，一定要帶備雨具及禦寒衣物。
4. 學員應多蒐集資料，加深對路線的認識。

### 教學資源

路線及工作坊資料只供活動的學員使用，如有需要，請與長春社聯絡。

**題目：** 米埔小學參觀活動  
**學習階段 / 年級：** 小四至小六學生  
**機構：** 世界自然（香港）基金會

### 案例分析：簡介

「從環境中學習」是推動環境教育的有效途徑。米埔自然保護區是豐富學生學習經驗的戶外教室，培養他們對環境的興趣及關注，增進他們的環保知識。米埔參觀活動採用野生生物觀察、示範、角色扮演、講解及遊戲等多種互動的教學方法，引發學生學習環境知識。自然基金設有三個不同專題的環境教育參觀活動，教師可根據不同的教學需要，選擇其中一項。

### 學習目標

1. 米埔小偵探：學生可透過連串感官遊戲，認識米埔濕地及其重要價值，欣賞米埔自然保護區美麗的景色。（此活動全年舉行）
2. 小鳥的故事：學生可透過觀鳥及以環境為題的遊戲，認識雀鳥如何適應濕地環境，了解為何保護米埔自然保護區對候鳥及人類同樣重要。（此活動適合於春、秋及冬季舉行）
3. 米埔點蟲蟲：學生可透過細心觀察昆蟲的活動，認識昆蟲如何適應濕地環境，了解牠們與米埔自然保護區內其他野生生物的相互關係。（此活動只安排於夏季舉行）

### 活動過程

#### 引起動機：

參觀前的簡介 - 介紹米埔自然保護區的背景資料，提供一些保護區的動植物標本，透過觀察及觸摸實物，提高學生的學習興趣。

#### 學習過程：

沿保護區內的自然教育徑觀察不同的濕地及居住其中的動植物。認識牠們的名稱、特徵、生活習慣及與其他生物（包括人類）的關係。

#### 總結：

以環境為題的遊戲，帶出環境保護的重要性。

#### 延續活動：

提供《米埔小學老師教材套》予老師回校作跟進活動。

## 如何影響學生的學習

1. 透過「從環境中學習」，培養學生對環境的興趣及關注，增進他們的環保知識及愛護自然環境的態度。
2. 以分組形式進行以環境為題的遊戲及遊戲後匯報，使學生培養協作精神及思考能力。

## 困難 / 建議

1. 由於米埔自然保護區的自然教育徑路面狹窄，教師宜在出發前向學生說明及分組，以便易於控制秩序。
2. 米埔小學參觀活動主要在戶外進行，教師應在出發前查詢最新的天氣情況，並通知學生帶備食水及雨具。

## 教學資源示例

《米埔小學老師教材套》

以下是其中的兩個活動：「我是誰？」、「大自然韻律一二三」。

## 活動一：「我是誰？」

### 如何進行？

- (一) 老師把各種米埔沼澤野生生物的圖片分派給同學，然後替他們貼在背上，期間不可讓學生知道自己圖片的畫像。
- (二) 學生可藉著向其他同學發問問題，嘗試猜出背上圖片的生物。但回答問題時，只可回答「是」、「不是」或「可能是」。

### 教學貼士

- (一) 除圖片外，也可用寫上動物名稱的卡紙。
- (二) 問題可以是「我能飛嗎？」、「我愛吃魚嗎？」，老師應鼓勵同學在提問時多加想像力。

## 活動二：大自然韻律一二三

### 如何進行？

- (一) 選擇一個寧靜的自然環境，要求學生們保持安靜，紓緩情緒及閉上眼睛，細心聆聽四周的聲音。
- (二) 鼓勵他們辨別不同的聲音，每當他們聽到一種新的聲音，便舉起一隻手指。

### 教學貼士

- (一) 這項活動能令同學認識及欣賞大自然的聲音。
- (二) 聲音對大自然有何重要？生物之間的溝通、識別、求偶和保衛棲息地盤等，均少不了聲音。
- (三) 老師亦可要求同學分辨屬於大自然及不屬於大自然的聲音，看看他們喜歡哪一種？

**題目：** 米埔中學參觀活動(二)\*

**學習階段 / 年級：** 中四至中七學生

**機構：** 世界自然（香港）基金會

## 案例分析：簡介

幅員 1500 公頃的米埔及后海灣內灣濕地，於一九九五年被列為拉姆薩爾國際重要濕地。世界自然（香港）基金會米埔中學參觀活動採用主動探究問題的手法，讓高中生以米埔作為實地研究個案，了解濕地的生態、環境問題及培養學生對這片國際重要濕地的關注。本參觀活動備有四個不同的專題，以配合不同的教學需要。

## 學習目標

1. 米埔及后海灣內灣拉姆薩爾濕地之土地用途：本專題著重探討拉姆薩爾濕地內的不同土地用途，重點集中在歷史轉變及現時的土地用途衝突，增進學生對人與土地關係的認識，並了解香港土地規劃的機制。
2. 后海灣之紅樹生態：學生可透過研究紅樹生態，認識濕地的重要功能，並關注全球的紅樹存護工作，並可認識不同的紅樹品種及其適應環境的秘訣。
3. 后海灣之水質污染：本專題讓學生認識后海灣的主要污染源頭，了解水質污染對棲居於拉姆薩爾濕地或附近的人類及野生生物構成的潛在威脅，並有機會認識政府實施的水質污染監管政策及有關的進一步行動。
4. 濕地生物多樣化：學生將探索濕地富饒的物種，並了解不同生物的相互關係，更有機會認識存護生物多樣化的重要。

## 活動過程

### 引起動機：

參觀前的簡介 - 介紹米埔自然保護區的背景資料，帶出研究個案的主題，藉以提高學生對保護區內四周的觀察、主動探究問題的能力。

### 學習過程：

透過參觀活動中的角色扮演、野生生物觀察及辨識、講解及討論等不同的教學活動，帶出不同的環境問題如何影響這片國際重要濕地。

### 總結：

透過米埔自然保護區所面對的問題，帶出環境保護的重要性。

\* 米埔中學參觀活動(一) 適合中一至中三學生

延續活動：

提供《米埔中學老師教材套》予老師回校作有關跟進活動。

### 如何影響學生的學習

1. 透過「從環境中學習」，培養學生對環境的興趣及關注，增進他們的環保知識及愛護自然環境的態度。
2. 以分組形式進行個案研究及匯報，使學生培養合作精神及思考能力。

### 困難 / 建議

1. 教師宜在出發前向學生說明所學習的專題、派發資料單張及分組，以便學生更易掌握參觀當日之學習。
2. 米埔中學參觀活動主要在戶外進行，教師應在出發前查詢最新之天氣情況，並通知學生帶備食水及雨具。

### 教學資源示例

《米埔中學老師教材套》

以下是其中的兩個活動：「辯論擂台」、「生物網遊戲」。

## 辯論擂台

論題：「應把米埔的魚塘發展成為高爾夫球場及住宅樓宇嗎？」

先把學生分成四組，分別代表：

- (一) 土地擁有者
- (二) 發展商
- (三) 政府官員
- (四) 綠色團體

每組就論題輪流發表意見，並說明如何把米埔及鄰近地區規劃作不同的土地用途，如自然保護區、魚塘及住宅區等。

## 生物網遊戲

### A. 目的

藉著這個遊戲，你可親身體驗米埔生態系統中各個組成部分的相互關係。

### B. 過程

1. 把同學分成兩組，一組十五人，一組五人，圍成兩個圓圈，然後分派動物卡及植物卡給學生。
2. 每個同學分別扮演卡上的生物，如人類、小白鷺、蘆葦、招潮蟹及紅樹等。
3. 由一個同學開始，把繩球傳給與他相關的同學，逐漸用繩聯成網絡，如鷺鳥吃魚，人吃蠔，鷺鳥與翠鳥競爭吃魚等不同的關連。
4. 數分鐘後，每個同學也應成為食物網中的一分子。
5. 讓同學輪流拉動手上的繩，便可知道自己與其他生物的關連。
6. 扮演紅樹的同學鬆脫手上的繩，會有何後果呢？

### C. 討論問題

1. 通過這個有關生物網的遊戲，你得出甚麼結論呢？
2. 試用練習中的生物，設計一個濕地生物食物網。這些生物之間有甚麼相互關係呢？

**題目：** 大埔新市鎮考察  
**學習階段 / 年級：** 中四至中七學生  
**機構：** 世界自然（香港）基金會

## 案例分析：簡介

大埔位於吐露港西南海岸，原是務農及捕魚的地方。政府於一九七二年將大埔選定為其中一個「十年建屋計劃」發展地點。一九七零年以前，香港海域甚少出現紅潮，但自此以後，在吐露港等較封閉及海水養分較高的海灣，便經常錄得紅潮的出現。世界自然（香港）基金會的大埔新市鎮考察活動，目的為透過實地考察吐露港的污染問題，及大埔新市鎮土地用途的轉變，讓學生認識城市規劃對環境保護的重要。

## 學習目標

1. 透過進行大埔新市鎮發展的實例研究，啟發學生研究及搜集有關環境問題的資料。
2. 透過實地考察吐露港的污染問題，及大埔新市鎮土地用途的轉變，讓學生認識城市規劃對環境保護的重要性。

## 教學過程

### 引起動機：

活動前簡介 - 考察活動開始前，在元洲仔自然環境保護研究中心作活動簡介及幻燈片播放，讓學生清楚認識大埔自七十年代中期起，自然地貌的轉變及新市鎮的土地使用模式。

### 學習過程：

透過實地考察活動，探討大埔新市鎮的不同土地用途。考察地點包括林村河、大埔市中心、汀角紅樹林、鹽田仔水產養殖區、船灣堆填區及大埔工業邨。了解新市鎮發展與本港水污染的關係，及海水污染對人類及野生動植物的影響。

### 總結：

考察後讓學生自行判斷城市規劃對環境保護是否重要。

### 延續活動：

老師可利用《環境平衡》中學環境教育教材套中的「大埔新市鎮個案考察」，在校內安排有關的跟進活動，或以學校所處的地區作個案研究。



## 如何影響學生的學習

1. 透過「從環境中學習」及考察學生所熟悉的市區環境，培養學生對環境的興趣及關注，增進他們的環保知識及態度。
2. 以分組形式進行個案研究、資料蒐集及匯報，使學生培養合作精神及思考能力。

## 困難 / 建議

老師宜在出發前向學生說明所學習的專題，派發資料單張及分組，以便學生易於掌握參觀當日的考察活動。

## 教學資源示例

《環境平衡》中學環境教育教材套  
以下是其中一個活動資料：「大埔新市鎮個案考察」的「城市規劃」

## 大埔新市鎮個案考察（城市規劃）

### 引言

大埔位於吐露港西南海岸，原是務農及捕魚的地方。儘管大埔是新界的重要市集，但直至六十年代才出現較大規模的發展。當時，位於大埔墟及分區辦事處之間的土地是根據當時隸屬於工務司處的城市規劃辦事處擬定的規劃，發展了一項名為「大埔中心地區」的發展項目。

大埔是政府於一九七二年選定的「十年建屋計劃」發展地點之一，當時預計發展工程完成後，大埔只可容納 33,000 人。一九七四年，政府決定把全港首個工業村建於大埔。其後，由於公共房屋項目的內容經過主要修訂，大埔遂於一九七九年一月升格成為一個新市鎮，目前的人口約 260,000 人。

### 怎樣做？

想像自己參與制定大埔新市鎮的早期發展計劃，你須制定一個包含以下土地使用模式的計劃：

1. 佔地 74 公頃的公共房屋區
2. 佔地 200 公頃的商住房屋區
3. 佔地 90 公頃的社區設施\*用地
4. 佔地 70 公頃的工業村
5. 佔地 50 公頃的遊憩用地

\* 社區設施指一系列的基建，包括學校、醫院、交通網絡、消防局及警署等。

### 其他資料

你獲准填海以開拓 300 公頃的土地。

你無須在一些目前沒有建築物的土地規劃土地用途，但可為不同的計劃強制收購土地及建築物，以獲取所需的土地。

計劃須充分使用土地，但亦須盡量避免發生衝突。

### 程序

1. 研究每個計劃的土地用途方案，並在自己擬定的放大圖則上依比例把發展地區繪畫出來。
2. 細心研究不同的土地規劃，並寫出五種土地用途的不同地點需求。
3. 研究大埔的地圖(圖一)，你須在地圖上劃分不同的土地用途。
4. 在地圖上清楚標明以下項目：
  - 海岸線
  - 主要道路
  - 五種其他土地用途的正確位置
5. 說明為不同土地用途選擇特定位置的原因。研究你設計的規劃圖則及參閱圖(一)大埔的原來地圖，並回答以下問題：

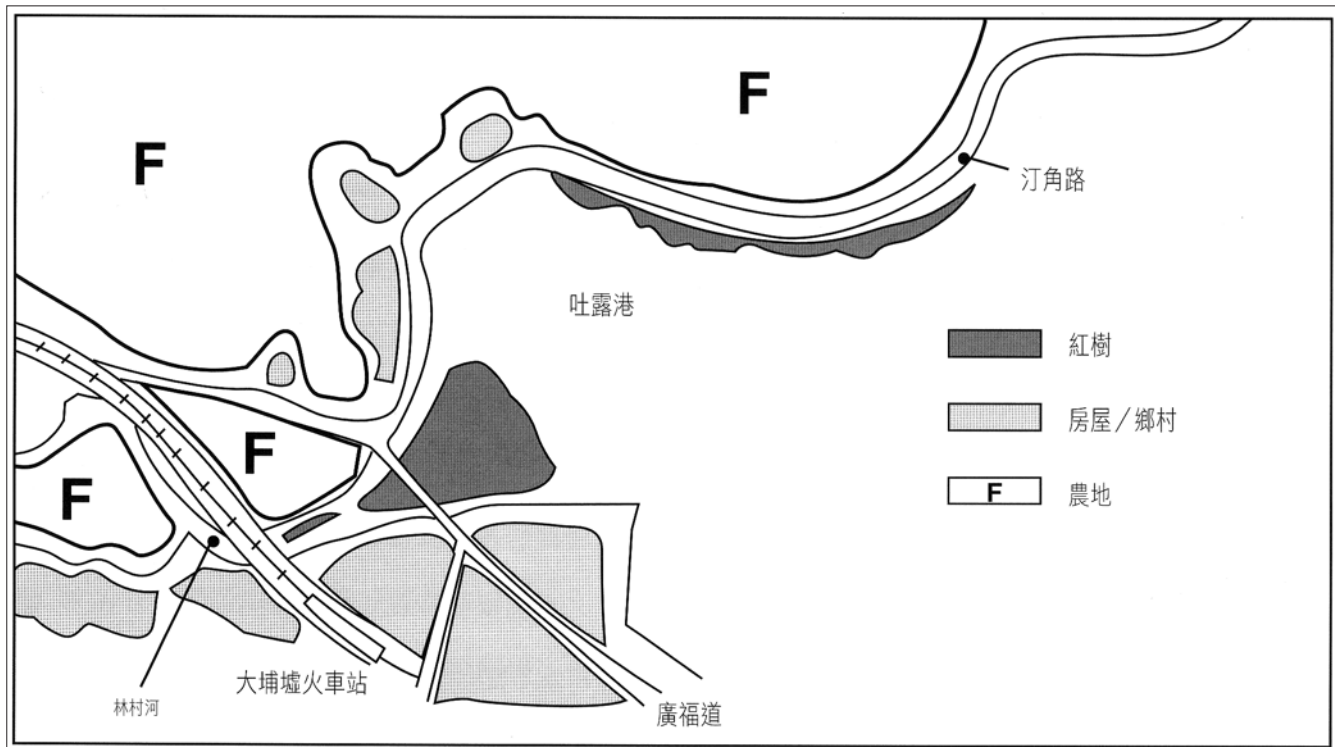
如你的圖則被接納，會出現什麼衝突？

有什麼減少衝突的方法？

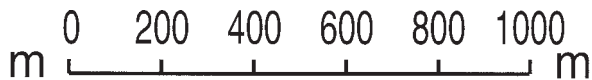
與其他同學比較他們的圖則，並找出相異之處及其原因。

進行實地考察期間，細心觀察大埔新市鎮的土地規劃方法，找出與你的圖則不同之處。

圖（一）：一九七二年的大埔地圖



比例尺



題目： 「綠色小畫家」及「綠色小記者」

學習階段 / 年級： 中、小學

機構： 綠色力量

## 案例分析：簡介

孩童很容易透過圖畫去表達對事物的感受，於美術堂，老師可引領學生以繪畫去表達他們心目中的香港空氣質素。藉此培養他們對環境轉變的醒覺。

## 學習目標

1. 培養學生關心環境及空氣質素；
2. 讓學生互相分享對環境的感受；
3. 讓學生體驗作為記者的工作生涯。

## 活動過程

### 環保繪畫：

老師以「綠色小畫家」為主題，引領學生討論周遭環境的空氣質素，指導學生透過獨立觀察及創意，繪製圖畫，然後將作品交給綠色力量。

### 甄選「綠色小記者」：

學生寫一篇以「為什麼選我做環保小記者？」為題的文章，將作品送交綠色力量。綠色力量在超過 2500 名參加者中甄選了 13 名參加者擔任「綠色小記者」，讓他們親身訪問環境保護署署長及環保專家，了解各方面對改善空氣質素所作出的努力及箇中的困難。

### 總結：

採訪活動後，各「綠色小記者」舉行討論會，總結採訪所得的資料。

### 延續活動：

將學生的繪畫作品刊登於《兒童眼中的香港空氣質素》特刊。

## 如何影響學生的學習

學生透過圖畫表達自己的心聲，也從訪問認識到有關方面如何改善空氣質素，以及箇中的困難。

## 困難 / 建議

1. 由於學生普遍缺乏訪問經驗，教師須於出發前提供指引。如能預先排演，更可增強學童的信心。
2. 由於年紀關係，小學生在討論及外出訪問時，應由家長陪同。

## 教育資源

請參閱綠色力量刊物 - 《兒童眼中的香港空氣質素》特刊，其中兩張作品可參考封底內頁。

題目： 綠色力量馬來西亞熱帶雨林之旅

學習階段 / 年級： 中學

機構： 綠色力量

## 案例分析：簡介

野外考察無論對科學，地理或其他科目，也是有效的學習方法。全球急速發展的背後，帶來熱帶雨林的減少。怎樣在發展與保育之間取得平衡，已成熱門的話題。旅程中，文化震盪或可令同學反思環境變遷的種種。

## 學習目標

1. 讓學生認識熱帶雨林中不同品種的動植物；
2. 讓學生體驗馬來西亞雨林中人民的生活；
3. 認識不同動植物品種對環境的貢獻；
4. 以「放眼全球，本地入手，共同承擔，由我做起」為主題，發展對環境保育的意識。

## 教學過程

### 引起動機：

參加者共分兩個組別，並分別提交約二百字的短文，題目為“如果我是雨林中的一棵樹”（中一至中三）及“甚麼令你選我到沙巴”（中四至中七）。優秀作品的創作者會被選取進行面試，十五位優勝者將成為旅程中的「綠色大使」。

### 學習過程：

綠色力量帶同「綠色大使」前往馬來西亞熱帶雨林。考察地點是馬來西亞塔曼尼加拉國家公園，活動以「放眼全球，本地入手，共同承擔，由我做起」為主題。在六天的行程中，「綠色大使」進行下列各項活動：

記錄每日所見所聞；

以圖片或其他形式表述他們在雨林所看到的事物；

參與旅程中每日進行的遙距電台廣播節目。

### 總結：

各「綠色大使」於旅程完結後總結經驗，並製作成小冊子。

## 如何影響學生的學習

1. 在六天親身體驗中，綠色大使重新認識「人」與「自然」的關係，反思「環保的真諦」，並明白保護環境的重要性。
2. 旅程中鼓勵參加者以國際的視野去審視環境保護的問題。
3. 在馬來西亞時，學生要用英語與當地人溝通及交流，可以增強他們的英語語文能力。
4. 參觀當地居民的生活，仿效他們做手工藝，培養學生對多元文化的尊重。
5. 考察前學生須於網上瀏覽及整理有關熱帶雨林的資料，增強他們資訊科技的能力。

## 困難 / 建議

為消除語言障礙，參加者於出發前應詳細蒐集有關資料，以作準備。

## 教育資源

請瀏覽綠色力量網頁：[www.greenpower.org.hk](http://www.greenpower.org.hk)